

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL
CURRÍCULUM EDUCATIVO DE LA ACADÉMIA MILITAR CIENCIAS
DE LA SALUD**

Zaida Josefina Rodríguez Méndez

Doctorante en Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

ceziabiblia@gmail.com

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026

Resumen

Este artículo de investigación divulga los resultados de un Trabajo Especial de Grado bajo un enfoque cualitativo que analiza la percepción de los docentes sobre el currículum educativo en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, enmarcado en el paradigma postpositivista y el método fenomenológico-hermenéutico, el estudio indagó en las vivencias y el quehacer pedagógico de tres informantes clave, empleando la observación directa y entrevistas semiestructurada; La información recolectada se procesó mediante técnicas de categorización, estructuración y triangulación, de las cuales emergieron tres dimensiones esenciales: el significado de investigar, el currículum educativo y las vivencias del profesorado. Los hallazgos revelan una profunda inquietud reflexiva en torno al conocimiento científico y el proceso investigativo dentro de la praxis escolar, asimismo, se concluye que la investigación permite revalorizar la profesión docente al estrechar el vínculo entre el pensamiento reflexivo y la práctica en el aula; este enriquecimiento mutuo fomenta la construcción de una pedagogía militar propiamente venezolana, caracterizada por un enfoque humanista y social que trasciende los aspectos técnicos para consolidar un sistema formativo contextualizado, crítico y transformador, respondiendo de manera eficiente a los desafíos actuales de la educación universitaria y de salud.

Descriptores: Currículum Educativo; Contexto Docente; Pedagogía Militar; Percepción.

**Teachers' perception of the educational curriculum of the Military Academy
of Health Sciences**

Abstract

This research article presents the results of a special undergraduate thesis using a qualitative approach that analyzes teachers' perceptions of the educational curriculum at the Military Academy of Health Sciences, within the framework of the postpositivist paradigm and the phenomenological-hermeneutic method. The study explored the experiences and pedagogical practices of three key informants, using direct observation and semi-structured interviews; the information collected was

processed using categorization, structuring, and triangulation techniques, from which three essential dimensions emerged: the meaning of research, the educational curriculum, and the experiences of the faculty. The findings reveal a profound reflective concern regarding scientific knowledge and the research process within school practice. Furthermore, it is concluded that research allows for the revaluation of the teaching profession by strengthening the link between reflective thinking and classroom practice; this mutual enrichment fosters the development of a distinctly Venezuelan military pedagogy, characterized by a humanistic and social approach that transcends technical aspects to consolidate a contextualized, critical, and transformative educational system, effectively addressing the current challenges of higher education and health care.

Keywords: Educational Curriculum; Teaching Context; Perception; Military Pedagogy

Re-signification onto-axiologique des enseignants d'avant-garde: réformes curriculaires dans l'éducation vénézuélienne

Résumé

Cet article de recherche présente les résultats d'un travail de fin d'études mené selon une approche qualitative, analysant les perceptions des enseignants concernant le programme éducatif de l'Académie militaire des sciences de la santé. Inscrite dans le paradigme post-positiviste et la méthode phénoménologique-herméneutique, l'étude a examiné les expériences et les pratiques pédagogiques de trois informateurs clés au moyen de l'observation directe et d'entretiens semi-directifs. Les données recueillies ont été traitées par des techniques de catégorisation, de structuration et de triangulation, faisant émerger trois dimensions essentielles : le sens de la recherche, le programme éducatif et les expériences du corps enseignant. Les résultats révèlent une préoccupation profonde et réflexive quant aux connaissances scientifiques et au processus de recherche au sein de la pratique éducative. Par ailleurs, l'étude conclut que la recherche valorise la profession enseignante en renforçant le lien entre la réflexion et la pratique en classe ; cet enrichissement mutuel favorise l'élaboration d'une pédagogie militaire spécifiquement vénézuélienne — caractérisée par une approche humaniste et sociale dépassant les aspects techniques pour consolider un système éducatif contextualisé, critique et transformateur — répondant ainsi efficacement aux défis actuels de l'enseignement supérieur et de la formation en santé.

Mots-clés: Programme éducatif; Contexte d'enseignement; Perception; Pédagogie militaire.

Introducción

Los docentes ocupan un lugar clave para el desarrollo de una educación de calidad en los centros educativos, en este sentido, es necesario conocer las ideas,

creencias, valores, expectativas y motivaciones de los mismos, de manera que comprenden, perciban, sientan y aprecien las experiencias educativas. El estudio de la percepción de los docentes desde diferentes enfoques, ámbitos y respecto del grado de coherencia entre la declaración de un currículo basado en competencias y la práctica curricular, develar los factores facilitadores y obstaculizadores para la implementación del mismo y describir las competencias que el equipo docente considera como necesarias para el perfil de un profesional.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordaran los profesionales como ejes para el diseño, se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecen una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas ayudados por un tutor y abordando de manera integral los problemas del conocimiento.

Esta realidad puede ser apreciada en los recintos universitarios, afectando el desarrollo científico y tecnológico de un país, en este orden de ideas, el éxito de este último, no solo depende del eficiente manejo de las políticas macroeconómicas y a decisiones empresariales adecuadas, entre otras; también depende del conocimiento y competencias científicas y tecnológicas que permitan desarrollar las potencialidades de instituciones a nivel superior, como la Universidad Militar Bolivariana cuyos espacios abren un abanico de opciones a los docentes para desarrollar las mejores tecnologías disponibles, un conocimiento profundo de los recursos y posibilidades de cumplir con el propósito en defensa y seguridad de la nación.

Por lo antes expuesto, la Academia Militar, solicita a los profesionales de la carrera de Enfermería Militar, reunirse en mesa de trabajos con el fin de intercambiar sus experiencias, conocimientos y saberes, permitirles el abordaje a cada unidad curricular de acuerdo a las competencias de los profesionales que asisten a las aulas de clase de la Academia Militar Ciencias de la Salud, todo esto conlleva a que cada docente se haga responsable con las actualizaciones de los contenidos programáticos de cada unidad curricular y referencias bibliográficas.

Es importante la participación de los profesionales de Enfermería, porque son los responsables y tienen un propósito directo con los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje. Es de particular interés investigativo conocer la forma como se lleva la actividad por los docentes de las diferentes unidades curriculares en la Academia Militar de Ciencias de la Salud (AMCS) donde se observó abulia epistémica curricular por partes de algunos docentes, observando además con mucha preocupación que cuando se les exhorta a participar en las mesas de trabajo para realizar las actualizaciones de los contenidos programáticos de acuerdo a sus competencias en las unidades curriculares según los lineamientos que dicta el documento rector, no asisten.

Esta realidad identifica y sistematiza las habilidades y cualidades profesionales de los docentes en la experiencia pedagógica, por lo antes planteado el propósito de esta investigación es develar la percepción de los docentes acerca del currículum educativo pedagógico de la academia militar ciencias de la salud, esto nos lleva a conocer el significado que tiene para el docente de la Academia Militar Ciencias de la Salud el currículum educativo dentro del contexto de la Pedagogía Militar, elucidar la percepción de los docentes en relación con la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud. Comprender las experiencias del docente sobre el desarrollo del currículum educativo en el contexto de la Pedagogía Militar en la Academia Militar Ciencias de la Salud.

Ahora bien, en los inicios del siglo XXI, la Educación Universitaria se enfrenta a grandes desafíos y dificultades, relacionados con la capacitación del profesionales y la formación basada en competencias, así como la revisión y pertinencia de los planes de estudios, posibilidades del desempeño laboral de los egresados, tal es el caso de la Academia Militar de Ciencias de la Salud la cual deben emerger estudios realizados por docentes innovadores, críticos y liberadores que contribuyan a desarrollar un sistema de salud conforme a los principios constitucionales.

En este orden de ideas y en aras de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma la Educación Militar ha de

emprender la transformación y actualización de sus Diseños Curriculares, los programas y planes de estudios que como Institución de Educación Universitaria debe asegurarse que los proyectos y programas de formación de sus oficiales, respondan al desarrollo científico, tecnológico y humanístico tal como lo expresa el Documento rector de la Universidad Militar, para lo cual Se requiere evaluar la oferta académica y coordinar los procesos de transformaciones curriculares y formular las instrucciones de renovación técnica de acuerdo con los objetivos del Reglamento Educativo Militar, (Universidad Militar Bolivariana 2022).

Con respecto a lo descrito, tradicionalmente se ha venido utilizando el término currículum para hacer referencia al conjunto de unidades curriculares que conforman un nivel educativo inserto en un sistema igualmente educativo.

Por tal razón, no debemos olvidar que la universidad siempre ha sido un campo en el cual se enfrentan fuerzas e influencias de distintos grupos sociales en una pugna para conseguir que se le dé prioridad a sus propósitos sociales y educativos, así, más que un valioso elemento de transmisión de conocimientos, más que un foro crítico, la universidad ha pasado a convertirse en agente portador-transmisor de valores y normas social, mentes aceptadas que varían en función de los intereses del grupo en el Poder y con el paso del tiempo. Por ello, tal como apunta Goodsonlg (1991) “La Historia de la Educación debería establecer, como un criterio muy importante, la preocupación por elucidar, allí donde sea posible, los precedentes, antecedentes y limitaciones que rodearon el currículum y la práctica contemporánea...” (citado en Viñao Frago (2020).

De ahí que los investigadores en Historia de la Educación no deban adoptar únicamente un punto de vista externo al analizar la historia del currículum y centrarse solamente en contextos políticos y administrativos o en movimientos generales en la educación y la enseñanza.

La relación existente entre tradición/práctica histórica y acción contemporánea del currículum. Cualquier planificación o reestructuración curricular tendrá elementos del pasado y es por ello por lo que no puede concebirse una historia del

currículum como un ente aislado, al margen de un contexto más amplio como es la historia de la educación.

En la actualidad se puede decir que cada vez hay un mayor número de investigadores curriculares con un enfoque histórico, en el convencimiento de que la educación es el producto socio histórico de períodos y condiciones concretas y que para poder analizar y mejorar la enseñanza es preciso analizar las estructuras organizativas y la política educativa en la que se sustenta. Así como lo expone Freixo y ^{Ma} Xosé (2002) “El conocimiento de los antecedentes es esencial para comprender los acontecimientos, ya sean de pensamiento o de acción. El conocimiento de los acontecimientos es simplemente, la materia prima de la historia, pero para ser una reconstrucción intangible del pasado, los acontecimientos se tienen que relacionar con otros acontecimientos...”

De poco valen los proyectos interdisciplinarios que se quedan en declaraciones de intenciones ante la imposibilidad de llevarlos a la práctica diaria. Es precisa una estructuración de las disciplinas del currículum en áreas de conocimiento de forma que se fomente la globalización y la interdisciplinariedad. Si bien ambas están contempladas en los niveles educativos iniciales su práctica se va abandonando según nos vamos aproximando a los superiores, bien porque se cuestiona su valor pedagógico bien porque se precisa una organización flexible (horarios, distribución de espacios y actividades), o que no encuentra fácil acomodo en una estructura eminentemente disciplinar.

Metodología

La presente investigación se adscribe rigurosamente al enfoque cualitativo, entendiéndose este como un proceso dinámico y humanista orientado a comprender, interpretar y profundizar en las opiniones, comportamientos y expectativas de los sujetos sociales, en este sentido, el estudio busca develar los factores subyacentes a la percepción que poseen los docentes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud respecto al currículo educativo, reconociéndolos como los actores y protagonistas esenciales del hecho pedagógico.

Para dar cumplimiento a esta intención, se asume la metodología fenomenológica-hermenéutica; esta perspectiva metodológica permite describir e interpretar la estructura fundamental de la experiencia vivida por los docentes en su praxis cotidiana, rescatando el significado y el valor pedagógico de su quehacer desde el sentir propio de los actores.

El estudio se localizó en la Academia Militar de Ciencias de la Salud (AMCS), institución dedicada a la formación de oficiales de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana en la especialidad de Enfermería. Los sujetos de información correspondieron a tres (03) docentes de dicha academia, cuyos testimonios y vivencias dieron significado a la investigación; para resguardar su identidad y cumplir con el principio ético de anonimato, se les asignaron seudónimos bajo los perfiles de: Docente 1 (Racionalista), Docente 2 (Cognitivo) y Docente 3 (Tecnológico).

Para la inmersión en el campo y la obtención de los datos en su ambiente natural, se utilizó la entrevista estandarizada programada como técnica esencial. Mediante un encuentro dialógico con un orden y redacción de preguntas idéntico para todos los informantes, se recabaron las opiniones, perspectivas y discursos sobre el fenómeno, garantizando la validez de significancia y la triangulación interna o crítica de identidad.

Los datos obtenidos a través de las transcripciones de las entrevistas fueron sometidos a un riguroso proceso de construcción y validación de categorías estructurado en tres niveles:

1. Codificación Descriptiva (Primer Nivel): Surgimiento de categorías y códigos crudos (vivos o sustantivos) a partir del contacto inicial con los testimonios.
2. Codificación Axial o Relacional (Segundo Nivel): Conceptualización y agrupación de las categorías descriptivas en nexos de orden más teórico.
3. Codificación Selectiva (Tercer Nivel): Depuración conceptual mediante matrices de análisis hasta alcanzar la saturación de las categorías, logrando identificar las categorías núcleo.

Se redefinieron los conceptos tradicionales bajo la óptica cualitativa a través de la reflexividad (conciencia y autocrítica del investigador sobre sus sesgos) y la corroboración estructural. Para otorgar rigor, amplitud y profundidad científica al estudio, se ejecutaron articuladamente los procesos de:

Categorización: Asignación de clases significativas revisando constantemente el todo y las partes.

Resultados

Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

DOCENTE 1 Testimonio del informante Racionalista.			
ASPECTO DE LA CONVERSACIÓN	TESTIMONIO	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
¿Qué significado le atribuye al Currículo Educativo?	Para mí el currículo es la <u>recolección de todo el programa educativo, de las asignaturas que se visualizan en cada área específica es una herramienta pedagógica de los docentes que incluye planes de estudio, criterios, metodología y fundamentos necesarios para ofrecer a los alumnos una formación académica</u>	Programa Educativo Herramienta Pedagógica Planes de Estudios Criterio Metodología Fundamentos Formación Académica.	Currículo Educativo
¿Cuál es su percepción sobre la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud?	Considero que es la <u>herramienta para que el docente, Cumpliendo con los objetivos programático de cada unidad curricular</u>	Herramienta Docente Objetivos Programático Unidad Curricular Gratificante Busco estrategias Proceso de	Gestión Curricular
¿Cuáles son sus experiencias sobre el currículo educativo en el contexto de la Pedagogía Militar?	De acuerdo a mi experiencia es <u>gratificante, busco estrategias que sean acorde para lograr que el cadete con todos los factores internos que se les presentan en su proceso de aprendizaje, logro que capten todo el contenido pedagógico y poder lograr los objetivos.</u>	Aprendizaje Contenido Pedagógico Lograr los Objetivos	Experiencia sobre el Currículo Educativo

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

[illegible]

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

DOCENTE 3 Testimonio del informante **Tecnológico**.

ASPECTO DE LA CONVERSACIÓN	TESTIMONIO	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
¿Qué significado le atribuye al Currículo Educativo?	Preciso que el documento <u>educativo</u> que se traduce en contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano.	Documento Educativo Contenido Competencias Habilidades Integra los paradigmas y Fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y evaluativo. Formación Interpretando un diseño Realidad Pedagógica Historia de la Pedagogía Militar Cambios de las ciencias Profesión Militar	Currículo Educativo
¿Cuál es su percepción sobre la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud?	Mi gestión sobre el currículo es que recoge e integra los paradigmas y fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y evaluativos que definen y caracterizan un modelo de enseñanza – aprendizaje.		Gestión Curricular
¿Cuáles son sus experiencias sobre el curriculum educativo en el contexto de la Pedagogía Militar?	Expreso que es ideal para la <u>formación; interpretando, un diseño que se ajusta a la realidad pedagógica que recoge la historia de la formación militar, desde las exigencias educativas del presente, de acuerdo con los cambios de las ciencias y la profesión militar proyectándose hacia el futuro.</u>		Experiencia

16

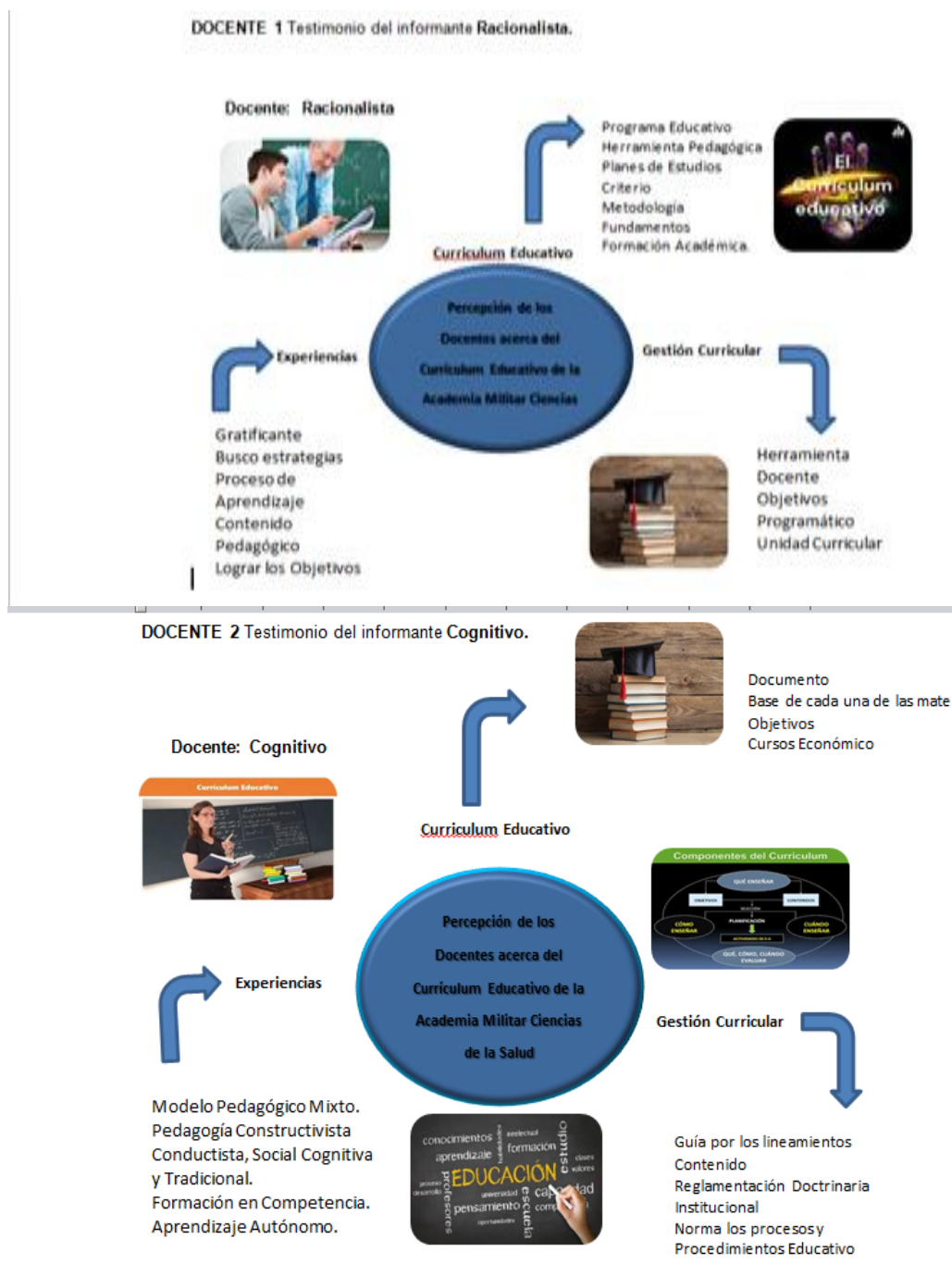
Nota. Elaboración propia

Discusión

Relación de los hallazgos con los antecedentes y el marco teórico-referencial previamente establecido.

Figura 1

Contrastación Docente 1 y Docente 2



Nota. Elaboración propia

Figura 2
Contrastación Docente 3

DOCENTE 3 Testimonio del informante Tecnológico

Docente: Tecnológico



Nota. Elaboración propia

18

Triangulación

Contraste de las fuentes (entrevistas, referentes teóricos e interpretación del investigador) para consolidar la consistencia interna de los resultados.

Tabla 4
Matriz de Triangulación

CATEGORIA	ENTREVISTA	REFERENCIAS TEORICAS	INTERPRETACION POR LA INVESTIGADORA
<u>Currículo Educativo</u>	Para mí el <u>currículo</u> es la <u>recolección de todo el programa educativo de las asignaturas</u> que se visualizan en cada área específica es una <u>herramienta pedagógica</u> de los docentes que incluye <u>planes de estudio, criterios, metodología y fundamentos necesarios para ofrecer a los alumnos una formación académica.</u>	Es el conjunto de normativas, documentos y procesos del currículo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), que de manera intencional y sistemática se articulan para gestionar, diseñar, implantar, desarrollar y evaluar los programas académicos que ofrece la Universidad en el cumplimiento de su misión, para la formación, la capacitación. (UMBV documento rector de la Universidad Militar Bolivariana De Venezuela 2da edición 2020)	Como investigadora el docente permite promover el aprendizaje significativo dentro de un proceso dinámico, participativo e interactivo desde su propia experiencia como docente para la <u>adquisición</u> del conocimiento a partir desde la realidad donde se suceden y son de su interés dentro del <u>currículo</u> educativo.
<u>Percepción</u>	Considero que es la <u>herramienta para que el docente, Cumpliendo con los objetivos programático de cada unidad curricular</u>	Proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante" (Gestalt, 2004 pág. 90).	El docente permite llevar la organización y <u>control</u> de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo, con el fin de alcanzar los objetivos de acuerdo a sus competencias educativas.
<u>Experiencias sobre el currículo educativo.</u>	De acuerdo a mi experiencia es <u>gratificante, busco estrategias que sean acorde para lograr que el cadete con todos los factores internos que se les presentan en su proceso de aprendizaje, logro que capten todo el contenido pedagógico y poder lograr los objetivos.</u>	En la modernidad la gestión de la experiencia se plantea como gestión gnoseológica, como problema de la teoría o crítica del conocimiento. En concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido. (Kant 1926, vol. 17, p. 664	Considero que el profesional tiene experiencia para promover el aprendizaje dentro del aula cumpliendo con sus habilidades y destrezas para la comprensión en el contexto educativo.

Nota. Elaboración propia

Discusión

El proceso interpretativo y reflexivo de los testimonios de los sujetos de información posibilitó comprender que las concepciones pedagógicas arraigadas en la práctica cotidiana de la AMCS no son homogéneas; por el contrario, coexisten en una tensión dialéctica que define el perfil de la formación en enfermería militar.

Al analizar las estructuras de significado de los informantes, se devela que la práctica pedagógica se debate entre tres corrientes marcadas: la rigidez estructural del Docente Racionalista, la mediación de procesos mentales del Docente Cognitivo y el instrumentalismo digital del Docente Tecnológico. El verdadero significado de este hallazgo radica en que el modelo educativo de la AMCS se encuentra en una etapa de transición epistémica. La formación en salud militar está intentando migrar desde un paradigma tradicional y conductista de obediencia y asimilación pasiva, hacia un escenario interpretativo donde el estudiante asuma un rol protagónico y crítico a través de la mediación tecnológica y cognitiva.

Al confrontar estos hallazgos con la literatura pedagógica contemporánea, emergen puntos de convergencia y divergencia cruciales:

La postura del Docente Racionalista, centrada en la disciplina, el contenido programático estricto y la jerarquía, coincide con lo expuesto por Sacristán (2010), quien señala que las instituciones con estructuras verticales tienden a burocratizar el currículo, priorizando el cumplimiento formal sobre el aprendizaje significativo. En el ámbito militar, esto se vincula con la necesidad de estandarización táctica, pero entra en conflicto con las demandas humanísticas de la enfermería.

En contraposición, las vivencias del Docente Cognitivo se alinean con los postulados del constructivismo social de Vygotsky (1978) y la pedagogía cognitiva de Bruner (1988), al concebir al profesor como un mediador que andamia los procesos de pensamiento del cadete; no obstante, al contrastarlo con estudios previos sobre educación militar en Latinoamérica (como los de Rodríguez, 2021), se observa que la rigidez de los entornos castrenses suele limitar los espacios de autonomía cognitiva que estos docentes intentan promover.

Por su parte, el discurso del Docente Tecnológico reduce la innovación de la incorporación de dispositivos o plataformas digitales, este hallazgo se confronta con la tesis crítica de la tecnología educativa de Moreira (2009), quien advierte que usar herramientas tecnológicas bajo lógicas tradicionales no transforma la educación, sino que automatiza el viejo conductismo. El uso de la tecnología en la AMCS corre el riesgo de ser netamente instrumental si no se dota de un sentido reflexivo y humanista.

Esta investigación genera aportes significativos en tres dimensiones fundamentales dentro de la pedagogía militar y de la salud:

Aporte Teórico: Rompe con la visión monolítica de que la educación militar es exclusivamente conductista o inflexible. Demuestra de forma fenomenológica la existencia de microrrelatos pedagógicos (cognitivos y tecnológicos) que enriquecen los espacios de formación en el área de la salud, humanizando el entorno castrense.

Aporte Metodológico: Ofrece un precedente de rigor cualitativo para la investigación en institutos universitarios militares, un campo históricamente dominado por el paradigma positivista y cuantitativo, el uso de esta valida la pertinencia de estudiar las experiencias vividas y el sentir de los formadores militares.

Aporte Práctico-Institucional: Sirve como insumo para el rediseño curricular o el desarrollo de planes de formación docente en la AMCS.

Referencias

- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.
- Goodson, I. F (1991). La construcción social del curriculum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del curriculum", *Revista de Educación*, nº 295, Madrid, págs. 7-37.
- Freixo Mariño, M^a Xosé (2002). *La historia del currículum en la investigación histórico-educativa actual* (publicado originalmente en revistas académicas como Ensayos Pedagógicos).

Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata.

Sacristán, J. (2021). *El currículum: una reflexión sobre la práctica y su dimensión epistemológica*. Ediciones Morata.

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. (2022). *Documento Rector y Plan de Desarrollo Curricular de la Educación Militar*. Fondo Editorial Hormiga Universitaria.

Van Manen, M. (2003). *Investigación de la experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Editorial Idea Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Viñao Frago, A. (2020). *Historia de la educación y del currículum: Convergencias, rupturas y líneas de investigación contemporáneas*. Revista Española de Pedagogía, 78(275), 15-34.