

**DIMENSIÓN HUMANA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: DESAFÍOS EN
EL PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA****Vilma Álvarez**

Doctora en Ciencias de la Educación

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

ORCID <https://orcid.org/0009-0004-0156-653X>*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: febrero 2025 Fecha Aceptación: julio 2025 Fecha Publicación: diciembre 2025***Resumen**

La dimensión humana es esa capacidad del hombre en las distintas etapas de la vida, y las relaciones con el entorno, el propósito de este artículo es analizar la dimensión humana del docente universitario de primer año de enfermería, en la universidad Rómulo Gallegos, metodológicamente se sitúa en la corriente filosófica postpositivista, enfoque cualitativo, método fenomenológico–hermenéutico. El escenario, es el área de Ciencias de la Salud, Universidad Rómulo Gallegos; bajo la línea de investigación: Educación para la Participación y Producción Social. Proyecto: Calidad Social de Educación. Los actores significantes, tres docentes, para la recolección de información, la técnica fue la entrevista a profundidad, la observación directa no participante, los instrumentos, las notas o diarios de campo, grabadoras y cámara. La información se interpreta mediante los procesos cualitativos y técnicas, categorización, estructuración, contrastación y la triangulación. Los análisis revelaron que la relación humanista entre docentes y estudiantes está enmarcada por factores, como el humanismo, y elementos propios de los docentes que preparan a futuros profesionales de la Enfermería. De allí se destaca la necesidad de revisar las experiencias humanizante y pedagógicas en docentes en el acompañamiento y aprendizaje y atender los cambios inherentes a la carrera universitaria.

Descriptores: Dimensión humana, docente universitario, enfermería**Human dimension of the university teacher: challenges in the first year
of nursing****Abstrac**

The human dimension is that capacity of man in the different stages of life, in his relationships with the environment, the purpose of the article is to analyze the human dimension of the first-year university professor of nursing, at the Rómulo Gallegos University, methodologically it is situated in the post-positivist philosophical current, qualitative approach, phenomenological-hermeneutic method. The setting, the area of Health Sciences, Rómulo Gallegos University; under the line of research: Education for Participation and Social Production. Project: Social Quality of Education. The significant actors, three teachers, for the collection of information, the technique was the in-depth interview, non-

participant direct observation, instruments, field notes or diaries, recorders and camera. The information is interpreted through qualitative processes and techniques, such as categorization, structuring, contrast, and triangulation. The analyses revealed that the humanistic relationship between teachers and students is framed by factors such as humanism and elements inherent to teachers who prepare future nursing professionals. This highlights the need to review the humanizing and pedagogical experiences teachers have in mentoring and learning, and to address the changes inherent to the university program.

Keywords: Human dimension, university professor, nursing

La dimension humaine de l'enseignant universitaire: les défis de la première année de soins infirmiers

Résumé

La dimension humaine englobe les capacités des individus tout au long de leur vie et leurs relations avec leur environnement. Cet article analyse la dimension humaine des professeurs de première année en sciences infirmières à l'Université Rómulo Gallegos. Sur le plan méthodologique, il s'inscrit dans le courant philosophique post-positiviste et emploie une approche qualitative et une méthode phénoménologique-herméneutique. L'étude a été menée au sein du département des sciences de la santé de l'Université Rómulo Gallegos, dans le cadre de l'axe de recherche «Éducation pour la participation et la production sociale», projet «Qualité sociale de l'éducation». Les principaux participants étaient trois professeurs. Les données ont été recueillies au moyen d'entretiens approfondis et d'observations directes non participantes. Les instruments utilisés comprenaient des notes de terrain ou des journaux de bord, des enregistrements audio et une caméra. Les données ont été interprétées à l'aide de méthodes qualitatives, notamment la catégorisation, la structuration, la comparaison et la triangulation. Les analyses ont révélé que la relation humaine entre enseignants et étudiants est influencée par des facteurs tels que l'humanisme et des éléments propres aux enseignants qui forment les futurs professionnels infirmiers. Ceci souligne la nécessité de revoir les pratiques pédagogiques et humanisantes des enseignants dans leurs processus de mentorat et d'apprentissage, et de prendre en compte les évolutions inhérentes au programme universitaire de sciences infirmières.

Descripteurs: Dimension humaine, professeur d'université, sciences infirmières

Introducción

La enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, dirigida principalmente al cuidado de las personas, a través del conocimiento científico y el arte de manejar los problemas y necesidades. De acuerdo con la

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), “el personal que se dedica a esta profesión se considera la mayor fuerza laboral en el área, de modo que su escasez podría comprometer incluso el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030”. La enfermería está enmarcada en una gama de funciones, y su labor es en los centros de salud, llevando entre muchas cosas, animo, confort, aliento y actividades en la aplicación del proceso de atención de enfermería.

Es por ello la gran necesidad de instructores con carácter humanista, que observen y evalúen constantemente acciones en pro del otro, con necesidades/problemas, no es solo la carga académica, esta debe ir acompañada del calor humano, cuando se ingresa a la carrera de enfermería, y es encontrarse con un ambiente de educación media, a un ambiente con desafíos de toda índole, el estudiante tiene una cantidad de expectativas, que probablemente no es tan real como lo imagina, pues esta profesionalización está cargada de responsabilidad, que en muchos casos la sobrecarga de trabajo y funciones hacen meya en la emotividad de cada uno de los prestadores de salud, y desde luego en el docente, con la gran responsabilidad de instruir a una persona con múltiples incertidumbre y a la vez con muchos sueños.

Desde luego, el docente universitario de la carrera de enfermería, en el primer año de esta, es esa persona con gran responsabilidad, un rol esencial en todos los sentidos, técnicos, metodológicos y humanista. A razón de que los estudiantes de enfermería necesitan un ambiente de adaptabilidad, pues en ellos surgen cambios, y responsabilidades con el mismo y con el otro, en complejidad y multidisciplinario. Dentro de contexto docente, este es, casi en totalidad el responsable de la enseñanza y de la mejor. Siendo de igual manera él debe tomar en consideración que estos estudiantes traen cargas, y en muchos casos deficiencias en su aprendizaje, y prácticamente el 90% de ellos son adolescentes, a esto se suma la acción pedagógica necesariamente rígida y ética, que en muchos casos no favorece el pensamiento reflexivo.

La universidad en conjunto con las áreas de salud, dígame hospitales y consultorios populares, siendo los escenarios necesarios para el aporte teórico y práctico del estudiante de enfermería, amerita urgentemente la motivación a enseñar, y mostrar el humanista necesario, ya sea docente, enfermero, estudiante, o comunidad. De aquí la necesidad de indagar desde el docente del área de enfermería del primer año de la carrera su actual humano.

Sin lugar a dudas, la dimensión humana del profesor, debe abarcar la sensibilidad ante las necesidades de los estudiantes, contar con la capacidad de proporcionar la confianza necesaria y las habilidades, fomentando la participación activa, por ello, emerge el docente, como un factor crucial para mitigar las dificultades inherentes a este primer año de esta carrera universitaria. Esta investigación se centra en analizar cómo se manifiesta la dimensión humana del docente universitario en el primer año de la carrera de Enfermería y cómo influye en la superación de los desafíos propios de esta etapa formativa.

En los tiempos que se viven en la planeta, están sucediendo innumerables acontecimientos que desde la perspectiva que se mire serán de fortalecimiento de los saberes, pues el hombre siempre está en la búsqueda constante del conocimiento. Pero el conocer no implica que se entienda, desde luego, a nivel de nuestro continente, lleno de desafíos de variada índole, que van desde las limitaciones propias de las regiones como las características geográficas. Siendo nuestra condición humana tan vulnerable en muchas ocasiones defendernos en este caminar surgen diferentes carreras universitarias que se enfocan en el bienestar del otro ser humano. En relación a lo que es enfermería en el libro de Martha Raile Alligood (2023) Modelos y teorías de enfermería, explica que para a Virginia Henderson (1964) la enfermería es.

La función única de la enfermera es ayudar al individuo, enfermo o sano, en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte tranquila) que realizaría sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o los conocimientos necesarios y

hacerlo de forma que le ayude a adquirir independencia lo más rápidamente posible. (p: 15)

Por ello es importante reconocer la importancia de la enfermería y con ello el docente de esta bella carrera tan humanista. En relación a lo descrito, una de estas carreras es la enfermería, que es ciencia y arte, tan característico de ella, y que enfrenta el día a día, los problemas y necesidades de los otros, en este caso ser docente en esta carrera universitaria, conlleva no solo la transmisión de conocimientos, sino estar inmersos en la conexión humana, donde el que enseña, el preparador, debe estar lleno de la humanidad tan necesitada en estos tiempos tan tumultuosos.

Pues la enfermería trasciende la simple transmisión de conocimientos; el docente universitario en el área de enfermería y específicamente en el primer año de la carrera, es más que ese maestro o mentor, es un modelo a seguir, en el primer año de la carrera, la dimensión humana es de gran importancia, puesto que es el momento en el que los estudiantes comienzan a construir su identidad profesional. Y en el mismo libro de los métodos y teorías de enfermería Raile hace mención a Ida Orlando “La teoría en enfermería de Orlando hace hincapié en la relación recíproca entre el paciente y la enfermera. Lo que la enfermera y el paciente dicen y hacen les afecta a ambos” (p.24) desde esta cita es evidente la importancia suprema del deber del enfermero, todo esto gracias a los docentes con la valentía y carisma para dictar las directrices tan necesarias en el aula como en la praxis

Es importante destacar que, la excelencia académica del docente es sumamente necesaria, pero acompañado de la calidez, el carisma esa dimensión humana tan necesaria es transcendente en una profesión como es la enfermería. La dimensión humana del docente, entendida como su capacidad para establecer una conexión significativa con los estudiantes, desde donde se fomente el ambiente de aprendizaje seguro y motivador, y modelar los valores propios de la profesión, es un factor imprescindible.

Desde luego, las demandas curriculares, la presión por cubrir contenidos y las dinámicas propias de la institución universitaria podrían, en ocasiones, relegar la importancia de las interacciones personales y el apoyo socioemocional que los estudiantes de primer año, especialmente vulnerables a la incertidumbre y la ansiedad, requieren. En el caso específico de Enfermería, siendo una disciplina intrínsecamente ligada al cuidado humano y la interacción interpersonal, la modelación de estas habilidades por parte del docente desde el inicio de la formación es de gran relevancia. Por lo tanto, el propósito de la investigación es: Develar la perspectiva del docente universitario de enfermería sobre su impacto percibido en la adaptación académica, el bienestar emocional y la formación de la identidad profesional temprana de sus estudiantes de primer año

Metodología

En relación a la ruta metodológica que se consideró en el artículo, desde donde se planteó analizar la dimensión humana del docente universitario de primer año de enfermería, en la universidad Rómulo Gallegos, a partir de la interacción con la realidad de los sujetos de estudio, siendo estos tres (3) docentes de la carrera de enfermería con criterios de inclusión tener más de 5 años de labor en la misma, e impartir una cátedra en la carrera de enfermería en el primer año de esta.

Indudablemente es necesario para resguardar la confiabilidad, se designaron pseudónimos dados por mí, como, Aurora: 5 años laborando en la universidad y dictando una unidad curricular en primer año de enfermería, Entendimiento: docente con 8 años de servicio igualmente dictando una unidad curricular en la carrera profesional desde donde se realiza el estudio y Aprendizaje: docente con más de 10 años dedicado a la enseñanza en la carrera de enfermería. Toda esta información se logró bajo un consentimiento informado. En se mismo orden, Continuando con el artículo, este se sitúa en la corriente filosófica postpositivista, para Martínez (2012), considera que;

La episteme científica es un beneficio de la acción humana, por tanto, no se revela, se origina. De esta forma, los hallazgos significativos surgen a través de la interacción dialógica del sujeto investigador y lo que se investiga, estos deben ser sólidos con la práctica existente en un área de formación y la comunidad crítica. (p.41).

El enfoque del trabajo es cualitativo, lenguaje cualitativo, método, fenomenológico–hermenéutico, En relación a la recolección de la información se usó la técnica de la entrevista a profundidad, el instrumento fue un guion de entrevista con dos incógnitas con respuestas abiertas, la observación directa no participante, también las notas de campo, grabadoras y cámara de teléfono digital. La información se interpreta mediante los procesos cualitativos y técnicas, categorización siendo que para Según Strauss y Corbin (2002), la categorización es “conceptos derivados de datos que representan los fenómenos”. (p.124) estructuración, contrastación y la triangulación

En otro orden de ideas, el escenario es el área de ciencias de la salud de la casa de estudios, sede ubicada en la ciudad de Valle de la Pascua, Estado Guárico Venezuela, año 2025. Mediante las técnicas de categorización, estructuración, la estructuración: definida por Marín (2016) como “un proceso metodológico que adecua el descubrimiento de nuevos andamiajes teóricos que siguen una corriente filosófica, del todo a las porciones y de las partes al todo, desarrollando en cada giro el nivel de profundización y de la comprensión” (p.11) de igual manera la contrastación y la validez dada por la triangulación, bajo la línea de investigación: Educación para la Participación y Producción Social. Proyecto: Calidad Social de Educación.

Resultados

Cuadro 1:

Categorización de respuestas de los sujetos significantes entrevistados.
Ahondando el dialogo

Categoría	Código	Corpus Despertando la realidad Actores: Aurora Entendimiento Aprendizaje	Realidad emergente
Esencial	Apoyo	¿Cuál es el impacto percibido por el docente universitario del primer año de enfermería en relación al desarrollo de una identidad profesional en los estudiantes? Aurora: Buenos días profesora la dimensión humana en nosotros debe ser siempre en apoyo a cada situación y evento en el aula y fuera de ella en beneficio más que todo del estudiante de enfermería. Entendimiento: Desde luego que es necesario más cuando se está llegando a la universidad que de sí es un mundo nuevo para el joven que inicia esta carrera universitaria tan exigente. Aprendizaje: Todos somos humanos y por ello la empatía y el darse en apoyo es nuestro norte en salud.	Dentro de este orden de ideas es esencial que el docente universitario en enfermería del primer año de la carrera, sean una persona que además de una fortaleza cognitiva, práctica y científica, sea un ser humano con el carisma necesario y con las herramientas en el momento de abordar a los estudiantes desde el haber humanitario. Pues es fundamental en el apoyo el apoyo empático.
	Beneficio		
	Necesario		
	Empatía		
	Ayuda		

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La identidad profesional en enfermería no se construye solo con libros, sino a través del modelado. Si el docente muestra apoyo, entendimiento y empatía, el estudiante aprenderá que esos son los pilares de su futura profesión. Es importante la pedagogía basada en el cuidado del estudiante para que este aprenda a cuidar al paciente.

Cuadro 2:

Categorización de respuestas de los sujetos significantes entrevistados.
Ahondando el dialogo

Categoría	Código	Corpus Despertando la realidad Actores: Aurora Entendimiento Aprendizaje	Realidad emergente
Guía	Indagación Apoyo Entendimiento Expectativas Carga emocional Inseguridad Compromiso Orientador	¿Cómo se manifiesta la dimensión humana del docente universitario en el contexto particular del primer año de la carrera de enfermería? Aurora: Entendimiento: Aurora: Profe eso es en el diario vivir en la indagación y en la búsqueda de respuestas el de por qué algún cambio en ellos. Entendimiento: En apoyo y entendimiento pues hay que ver la cantidad de carga emocional que ellos tienen al momento de estar en otros ambientes con tantas expectativas y la de uno igual manera. Aprendizaje: Bueno en sí, hay inseguridad en los jóvenes y como docente debo ser un orientador, y explicar claramente qué se espera de ellos, que es un compromiso de parte y aprendizaje:	Desde las respuestas es indudable que el docente universitario trata de identificarse con la dimensión humana propia, la de los educandos y con ello en la búsqueda de la comprensión sin dejar su compromiso, direccionando al joven, aprovechando cuando surgen las conexiones para enriquecer el hacer docente desde lo humano, ayudando a los estudiantes a gestionar el estrés y las expectativas propias de la carrera del cuidado que son fundamentales en enfermería

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El docente universitario en esta área de la salud, es de suma importancia para todos, pues este actúa como un enlace. No solo transfiere conocimientos técnicos, sino que modela el comportamiento humano que el futuro enfermero deberá replicar con sus atenciones en los usuarios, pacientes o clientes.

Cuadro 3
Contrastación de la Categoría Esencial

Sujeto	Sujeto Entendimiento	Sujeto Aprendizaje	Epítome
Aurora			
La dimensión humana en el docente de primer año de enfermería es de apoyo continuo, para el beneficio de todos los jóvenes estudiantes, e indagar y en la búsqueda de respuestas todo bajos normas éticas.	Es necesario, siempre ser más humanos, con ayudas efectivas y apoyo, para con ello entender y evaluar la carga emocional que se tiene al momento de estar en otro ambiente, con tantas expectativas, en relación a la elección de la carrera universitaria, las expectativas.	Todos somos humanos y por ello la empatía, y el darse en ayuda es nuestro norte en salud. Siempre hay inseguridad en los jóvenes, y como docente debo ser un orientador, y explicar claramente que se espera de ellos, es un compromiso de parte y parte.	Desde estas aseveraciones está claro el papel docente, es esencial la calidez humana de este, para la formación de los jóvenes que de alguna manera se encuentran en un nuevo ambiente y compromiso. El acompañamiento del docente comprometido, con su labor es esencial. Brindando apoyo constante para mitigar la inseguridad, gestionar la carga emocional y alinear las expectativas de los estudiantes con las exigencias de la carrera, fomentando así un compromiso mutuo en el proceso de formación.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis: En relación a esta categoría claramente esboza la necesidad de ser esa personal siempre en búsqueda de la ayuda que amerita los estudiantes más cuando están iniciando su carrera de enfermería siendo esta con bastante exigencia humanista.

Cuadro 4
Contrastación de la Categoría Guía

Sujeto Aurora	Sujeto Entendimiento	Sujeto Aprendizaje	Epítome
En relación al docente, somos una persona que está allí, también con sus problemas, pero con la experiencia necesaria para guiar a los nuevos ingresos a la institución universitaria.	Somos un apoyo, necesario, pues ellos pasan casi todo el día en la universidad, y pasan de materia en materia, de exigencias a exigencias, por lo tanto, necesitan un apoyo constante de todos los docentes, un apoyo más humano.	Cada día son más jóvenes los que ingresan y muchas veces por falta de orientación no culminan la carrera, es lamentable esto, sin embargo, el docente siempre está tratando de ayudar y fortalecer los conocimientos y ayudar a enfrentar los dilemas.	El rol del docente como guía es esencial, activo y dinámico, pues la experiencia lo ayuda a ser esa persona de apoyo continuo, centrado en las necesidades y problemas humanos, para los estudiantes que se encuentran.

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Sin duda alguna el docente es una guía, pues está más tiempo con el estudiante, siempre es un modelo a seguir, por ello debe ser con esa conciencia de quien es y que se espera de él.

Cuadro 5

Matriz de triangulación de sujetos significantes, categorías esenciales y la realidad

Categoría	Conjugación de saberes	Posición teórica	La investigadora	Nueva perspectiva
Esencial	Los docentes son los que en conjunto con los estudiantes hacen vida en la universidad, por ello el papel humano entre humanos es esencial esta dimensión en enfermería	Ida Orlando “La teoría en enfermería de Orlando hace hincapié en la relación recíproca entre el paciente y la enfermera. Lo que la enfermera y el paciente dicen y hacen les afecta a ambos” (p.24) Desde esta teoría plasmada en el libro de métodos y teoría de Raile (2023) se explica el sentir de la enfermería y esto se debe a la enseñanza indudablemente del docente de esta área.	Desde mi posición de docente e investigadora, a través de las entrevistas a estos, se deja ver la necesidad de la vocación del docente, pues esta es imprescindible en las dinámicas humanas tanto en los escenarios académicos como es el sentir hacia sus semejantes en cada instante	Sin duda alguna, el docente es el que sienta las bases para el desarrollo profesional en este caso en enfermería, es el que tiene el primer contacto con el estudiante y es necesario siempre esa persona con el humanismo y sabiduría que lo hace ser el ideal en la formación de los futuros profesionales ya sea técnicos como licenciados en enfermería

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El análisis destaca que la docencia en enfermería no es solo instrucción técnica, sino una práctica humanística basada en la reciprocidad. Sostienes que la vocación es el eje imprescindible para modelar el cuidado, donde el docente actúa como el primer referente ético. Así, la formación se consolida como un encuentro humano entre humanos, esencial para sensibilizar al futuro profesional.

Cuadro 6

Matriz de triangulación de sujetos significantes, categorías Guía y la realidad

Categoría	Conjugación de saberes	Posición teórica	La investigadora	Nueva perspectiva
Guía	Ser guía, implica orientar, mostrar el camino y facilitar el aprendizaje. Ser guía es transmitir información y facilitar. Un guía no solo transmite información, sino que también ayuda a comprender, esa información y conectar desde lo crítico cada accionar, a desarrollar habilidades e implica acompañamiento en el proceso de descubrimiento y crecimiento.	En relación a lo que es enfermería en el libro de Martha Raile Alligood (2023) Modelos y teorías de enfermería, explica Virginia Henderson (1964). La función única de la enfermera es ayudar al individuo, enfermo o sano, en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte tranquila) que realizaría sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o los conocimientos necesarios y hacerlo de forma que le ayude a adquirir independencia lo más rápidamente posible. (p: 15)	Ser guía es un compromiso, en el área de la enseñanza y de la praxis y es ineludible, ser parte de las que a través de la enseñanza a los jóvenes que llegan a las aulas con grandes ilusiones y a los que no tanto, nuestro esfuerzo es mayor, porque es dictar las directrices que se pondrán en práctica en los mismos humanos.	Ser guía es un concepto altamente relevante y se complementan esto complementa una docencia de calidad. Especialmente en la Enfermería, donde la guía y la presencia del docente imprescindible para formación de profesionales competentes y comprometidos.

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Ser esencial y guía en la docencia de la enfermería durante los primeros años es de una importancia trascendental. En esta etapa crucial, pues no solo se imparte los conocimientos necesarios, sino que se debe deslumbrar el

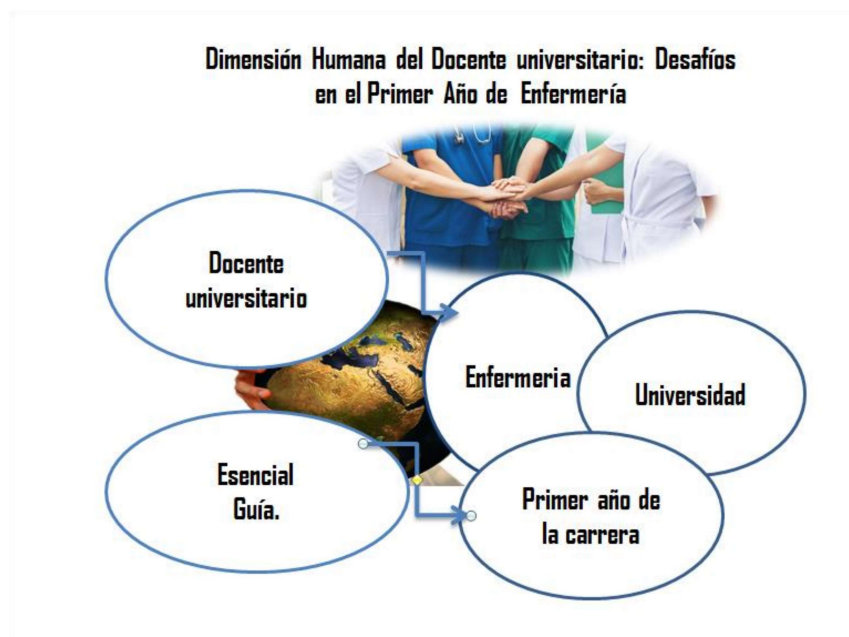
humanismo en cada acto, en cada acción, pues a través de estos se es guía, y surge la necesidad de estar siempre atento a cualquier actual del discente, pues se está formando la identidad como personal de salud.

Desde luego además del respeto, los valores éticos y esa necesaria y oportuna orientación recae sobre los hombros del docente universitario en esta área, el apoyo emocional del docente es esencial para cada estudiante, pues fortalece la autoestima, el auto concepto, y desde allí se vislumbra el rigor científico, conjugado con el arte de ser enfermero, dentro de la gran complejidad que es el hombre y de los problemas necesidades de cada. Ser esencial implica ofrecer una base sólida y relevante, mientras que ser guía significa acompañar en el desarrollo de habilidades críticas.

Dentro de los hallazgos se encuentra esa identidad ineludible del docente universitario, en el área de la enfermería, estando en constante construcción dinámica influenciada por dimensiones epistemológicas, axiológicas y sociales, lo que exige una reflexión crítica en relación a su función académica.

69

Estructuración



Fuente: Elaboración propia

Conclusión

Se comprobó la importancia del docente universitario en enfermería desde su hacer humanista, pues en la misma voz de los docentes, en la concepción pedagógica y en hacer diario con los estudiantes de primer año en la carrera universitaria, se hizo sentir ese calor que solo el que conoce y sabe dónde se encuentra su responsabilidad, puede decir y entender con la vocación necesaria que es una fortaleza en el sistema de salud con personas comprometidas y de igual manera con la casa de estudio.

La dimensión humana del docente universitario, es fundamental para la formación integral de los futuros enfermeros. Al transmitir su pasión, fomentar la empatía, construir relaciones de confianza, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y manejar las expectativas de los estudiantes, los docentes contribuyen a formar profesionales más competentes, humanizados y comprometidos con el cuidado de los pacientes. Desde este ámbito se fortalece de igual manera la autoconciencia que permite al docente identificar sus fortalezas y debilidades y las del otro en este caso los estudiantes de enfermería de primer año.

Referencias

- Corbin Juliet & Strauss Anselm. (2002) *Metodología de la Teoría Fundamentada*. Nueva York: Sage Publications.
- Martínez, Miguel. 2012:41. *La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico práctico*. México: Trillas.
- Marín, Anahis (2006) La estructuración. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación*. Año I. Vol. I. Santa Ana de Coro, Venezuela. Artículo científico. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/209/003212529.pdf>
- OMS. (19 de mayo de 2019). Organización Panamericana de la Salud. *El personal de enfermería es esencial para avanzar hacia la salud universal*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15138:nursing-staff-are-vital-for-making-progress-towards-universalhealth&Itemid=1926&lang=es [Links]

Raile, M, (2023). *Modelos y teorías de enfermería*. College of Nursing, East Carolina University, Greenville, North Carolina, 10° edición.
<https://www.berri.es/pdf/MODELOS%20Y%20TEORIAS%20EN%20ENFERMERIA/9788413822990>