

**COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA
FORMACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA****Yexy Zapata**

Especialista en Docencia Universitaria

yexypz29@gmail.com

*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: octubre 2025 Fecha Aceptación: noviembre 2025 Fecha Publicación: diciembre 2025***Resumen**

La investigación aborda el aprendizaje significativo basado en competencias, donde en el contexto actual las instituciones educativas satisfacen las necesidades de los estudiantes preparándolos para su futuro profesional, adaptándose a las demandas de constantes cambios educativos, exigiendo una participación activa en la reestructuración, mejora del proceso formativo, para el docente, y sus estudiante para ello se plantearon como objetivo general, Determinar la importancia de las competencias del docente universitario para la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería, como objetivos específicos, Describir los elementos teóricos conceptuales relacionados con las competencias del docente universitario, conocer los referentes teóricos conceptuales que fundamentan la dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje y Develar las competencias del docente universitario que propician la construcción de aprendizajes significativos en el estudiante de enfermería. La exploración se basó en un estudio documental, metodológico y pedagógico, en tanto asume un diseño monográfico. Por ello la técnica para la recopilación de los datos, se llevó a cabo a través de la recolección documental, mientras que el análisis se llevó a cabo desde una perspectiva externa desde un contexto de comprensión de lectura, no obstante, al estudiar el contexto al cual pertenece el documento, a fin de precisar su autenticidad.

Descriptores: Aprendizaje Significativo; Competencias Docente; Estudiante de Enfermería

**Competencies of university teachers for the development of significant
learning in nursing students****Abstract**

This research addresses meaningful, competency-based learning, where in the current context, educational institutions meet the needs of students by preparing them for their professional future, adapting to the demands of constant educational changes, and demanding active participation in

restructuring, To improve the training process for both teachers and their students, the general objective was to determine the importance of university teacher competencies in building meaningful learning for nursing students. Specific objectives were to describe the theoretical and conceptual elements related to university teacher competencies, understand the theoretical and conceptual frameworks that underpin the dynamics of the teaching-learning process, and reveal the university teacher competencies that foster the construction of meaningful learning for nursing students. The exploration was based on a documentary, methodological, and pedagogical study, as it adopted a monographic design. Therefore, the data collection technique was based on documentary collection, while the analysis was carried out from an external perspective, within a reading comprehension context. However, the context to which the document belongs was studied in order to determine its authenticity.

Keywords: Meaningful Learning; Teacher Competencies; Nursing Student

Compétences des enseignants universitaires pour le développement d'un apprentissage significatif chez les étudiants en soins infirmiers

Résumé

Cette recherche porte sur l'apprentissage significatif fondé sur les compétences. Dans le contexte actuel, les établissements d'enseignement répondent aux besoins des étudiants en les préparant à leur avenir professionnel, en s'adaptant aux exigences des mutations pédagogiques constantes et en impliquant activement les enseignants et les étudiants dans la restructuration et l'amélioration du processus de formation. À cette fin, l'objectif général était de déterminer l'importance des compétences des enseignants universitaires pour la construction d'un apprentissage significatif chez les étudiants en soins infirmiers. Les objectifs spécifiques consistaient à décrire les éléments théoriques et conceptuels liés à ces compétences, à comprendre les cadres théoriques et conceptuels qui sous-tendent la dynamique du processus d'enseignement-apprentissage et à identifier les compétences des enseignants universitaires qui favorisent la construction d'un apprentissage significatif chez les étudiants en soins infirmiers. Cette exploration s'est appuyée sur une étude documentaire, méthodologique et pédagogique, adoptant une approche monographique. La collecte des données a donc été réalisée par le biais d'une recherche documentaire, tandis que l'analyse a été menée d'un point de vue externe, dans le contexte de la compréhension de l'écrit. Toutefois, le contexte du document a également été étudié afin d'en vérifier l'authenticité.

Descripteurs: Apprentissage significative; Compétences pédagogiques; Étudiant en soins infirmiers

Introducción

El contexto pedagógico y metodológico latinoamericano ha experimentado cambios significativos derivados de una dinámica de transformación en las esferas social, económica, política, cultural y ecológica, cuyos efectos se reflejan en todas las instituciones, incluyendo las educativas desde esta perspectiva, la sociedad establece nuevos objetivos y proyectos para la educación universitaria que requieren la capacitación epistemológica y la orientación de los futuros profesionales.

Lo antes expuesto se traduce en la necesidad de que las instituciones académicas generen transformaciones en sus procesos para satisfacer las expectativas de la sociedad respecto a sus funciones, por otro lado, los docentes, deben enfrentar y asumir estas demandas que los tiempos de cambios traen consigo, por lo que estará en la línea de asistir a la construcción y de-construcción del proceso formativo permanente de él y del estudiante. En este orden de ideas, Bedoya (2008), señala que:

La educación ha tratado de acompañar, interpretar y responder a las nuevas y urgentes demandas de la sociedad, intentando dar respuestas a los nuevos desafíos que las modificaciones en las estructuras políticas, económicas y sociales acarrearán, sin por ello olvidar su finalidad: enseñar y transmitir a las nuevas generaciones los valores culturales y aprendizajes fundamentales, para que los estudiantes puedan interpretar y transformar la realidad. (P.21).

Sobre la base de las consideraciones anteriores es importante tomar en cuenta elementos de interés social que se presentan dentro del contexto sociológico por ello la educación en la actualidad enfrenta cambios de interés educativo tomando en cuenta el valor del aprendizaje tal como lo señala el autor.

En este sentido según la cita, Ferry (2006: 12), concibe la formación “como una dinámica de desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios, cada uno se forma a sí mismo con la ayuda de mediaciones que sólo posibilitan la formación”. De acuerdo con los razonamientos que se

han venido realizando, es importante marcar que la formación es de interés pedagógico, no obstante, desde el lugar de quien forma, ayuda a través de mediaciones a que el otro se desarrolle trabajando sobre sí mismo.

La autora subraya que la Educación Universitaria, especialmente en Enfermería, tiene la responsabilidad social de implementar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo. El objetivo es capacitar a los estudiantes para comprender las complejas dimensiones humanas (sociales, económicas, culturales y científicas) y, así, potenciar su capacidad de respuesta ante los desafíos globales y conflictos inherentes al cuidado humano. Para lograr esto, el docente universitario, según Zabala (2004), debe dominar su disciplina e innovar constantemente sobre su práctica, reflexionando e investigando en y sobre la acción docente, a fin de generar los cambios necesarios para la mejora continua.

La docencia universitaria, según Tobón y Tobón (2005), exige un conjunto amplio de competencias que van desde la capacidad de análisis, síntesis y planificación, hasta habilidades interpersonales (trabajo en equipo, dominio de una segunda lengua y comunicación clara) y el manejo ético de las nuevas tecnologías. Esto implica que el docente debe integrar el conocimiento interdisciplinario y pedagógico para dominar el currículo, fomentar un clima de motivación y colaboración entre estudiantes, y ser sensible a las necesidades del entorno. Es en este marco donde radica la importancia de un docente competente para la formación de futuros profesionales de Enfermería, un área donde la investigadora observa un preocupante incremento de debilidades profesionales, agotamiento y escaso conocimiento en los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue: Determinar la importancia de las competencias del docente universitario para la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería.

Metodología

Desde el punto de vista metodológico y pedagógico a Balestrini (2002), quien aclara que la metodología tiene como fin situar en el lenguaje de

investigación, los métodos e instrumentos que se emplean en la investigación, desde la ubicación del tipo de estudio y el diseño de investigación, los instrumentos y técnicas de recolección de los datos, así como el análisis de los mismos.

Con referencia a lo anterior en este sentido la investigación documental, se realizará según el tipo y uso de las diferentes informaciones a utilizar, atendiendo al problema, que se adecue y sea el más apropiado, para ello se incorporará un esquema de investigación muy específico, el más apropiado para cumplir con la finalidad del estudio, asimismo, se realizará un diseño bibliográfico, donde la recopilación de los datos se obtuvo a partir de la aplicación de las técnicas documentales basada en textos, documentos de trabajo, tesis de grado, artículos de revista e informaciones publicadas en prensa.

Hechas las observaciones anteriores las técnicas que se implementaran será el análisis, la observación, el resumen de textos, el resumen analítico y el análisis críticos, con apoyo en instrumentos como el subrayado, fichaje y gráficos, en este sentido, es conveniente acotar que la ficha de trabajo, que consiste en extraer los aspectos de utilidad para la investigación, aunando a la lectura y la reflexión, “para ordenar, clasificar los datos consultados, incluyendo nuestra reflexión y las críticas, facilitando así la redacción del escrito”. (Tamayo y Tamayo, 2006). Como técnica de análisis se utilizará el análisis de contenido, para Sabino (2009) es:

El conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior. (p. 42).

Además, las acciones que se implementaran para el desarrollo del trabajo, implicaran una organización en varias fases:

Fase I. Es la relativa a la búsqueda de información. En la cual se localizaron las fuentes que serían consultadas, con el propósito de obtener los materiales documentales que servirán de base de para estudio, tales como: Trabajos de investigación, Tesis de Grados, Informes, Publicaciones Periódicas, Revistas Especializados, entre otros.

Fase II. Ésta corresponde a la de revisión de fuentes impresas y electrónicas. En la cual serán utilizadas técnicas como: la lectura preliminar, lectura explicativa y el subrayado, a objeto de clasificar referencias, chequear contenidos, establecer relación e implicación con la temática de estudio y destacar los datos más relevantes de del material seleccionado, sobre el tema.

Fase III. Ésta se realiza a propósito del registro de la información, bajo el Sistema Fólder, el cual se ejecuta a través del uso de una Hoja de Registro como instrumento de recolección y organización, de la información.

Fase IV. Es la que da lugar al análisis e interpretación de la información registrada. Siendo desarrollada mediante la técnica del análisis de contenido, que según Pérez (2010), es "una técnica que se suele utilizar para el análisis sistemático de documentos escritos, nota de campo, entrevista registradas". (p. 112).

En referencia a la clasificación anterior la presente investigación está orientada a analizar la importancia de las competencias del docente universitario para la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de enfermería.

Resultados

La presente sección expone los resultados y análisis de los hallazgos derivados del proceso de revisión y análisis documental a partir de tres (03) fuentes primarias, la información recopilada fue sistematizada y organizada en función de las principales categorías que se muestran en la siguiente matriz.

Nº	Categorías	Tipo de documento	Autor (año)	Conceptos clave	Conclusión
1	Aprendizaje Significativo	Artículo científico	David Ausubel (1978)	El aprendizaje significativo es el proceso que permite relacionar un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del estudiante, llevando a un dominio y entendimiento del nuevo conocimiento	Según se ha citado al teórico estadounidense David Ausubel, el cual nos habla de un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, para ello, dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. No obstante, este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista
2	Competencias Docente Universitario	Artículo científico	Vera (2008)	Conjunto de acciones tecno-académicas, científicas, comunicacionales y profesionales, mediadas por factores cognitivos, metacognitivos y afectivos motivacionales que pone en práctica previo acuerdo con el estudiante con el propósito de crear condiciones para que este se capacite y aprenda significativamente. En su planificación debe integrar las dimensiones del aprendizaje: conocer, saber hacer, ser y convivir; para poder lograr el éxito en el proceso de mediación del aprendizaje además de integrar las funciones de docencia,	El autor plantea la necesidad de un cambio de paradigma que trascienda la formación académica e impulse el crecimiento humano, exigiendo que los docentes estén preparados para estas transformaciones; Las competencias que posee el docente universitario son cruciales, ya que son el fundamento de la pedagogía y la didáctica, esenciales para el intercambio de saberes y la consolidación de aprendizajes significativos. Por consiguiente, la Educación Universitaria debe renovar su enfoque hacia competencias y aptitudes, con el objetivo final de formar una fuerza trascendental para el país: una sociedad del conocimiento, humanista y respetuosa que promueva la docencia, la investigación

			investigación, extensión y gestión institucional. (p.16).	y la innovación como fuentes de progreso y bienestar.
3	Formación	Ferry (2006)	Dinámica de desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios, cada uno se forma a sí mismo con la ayuda de mediaciones que sólo posibilitan la formación	De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es importante marcar que la formación es de interés pedagógico, no obstante, desde el lugar de quien forma, ayuda a través de mediaciones a que el otro se desarrolle trabajando sobre sí mismo

Fuente: Elaboración propia

El estudio de las competencias del docente universitario para la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de enfermería, obliga a mencionar algunos autores que presentan sus concepciones acerca de las competencias o de la formación basada en competencias en contextos determinados y en especial en el campo educativo en aras de seguir con el hilo conductor y coherente del estudio.

La competencia se concibe como un proceso de desempeño complejo que, según Tobón (2005: 32), implica la "adquisición, desarrollo, construcción y formación que requieren de un docente, y que este se arriesgue a salir del paradigma de la certidumbre, de lo conocido y de lo controlable". Esto exige que el docente asuma la sorpresa y lo desconocido como elementos clave para la creación, adoptando una visión amplia que articule e integre de manera sistemática los diferentes saberes dentro del compendio educativo.

De esta forma, el docente no solo debe centrarse en la acción, sino también en la construcción de conocimientos conceptuales y valores para evitar caer en una racionalidad meramente instrumental. Finalmente, debe ser una persona vinculada a la cultura y las inquietudes de la sociedad, canalizando estos elementos en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y manteniéndose en sintonía con los avances tecnológicos para integrar su uso en el quehacer profesional, regenerando así el tejido humano.

Con referencia a lo anterior, es necesario abordar la enorme tarea de optimizar la dinámica de enseñanza y aprendizajes en escenarios universitarios, a fin de satisfacer las demandas y desafío de la sociedad. Los ambientes de clase, deben ser transformados en centros de aprendizaje abiertos, que ofrezcan programas con un aporte significativo en la formación y hacia el humanismo experimental, en un enfoque que dirija su atención al desarrollo del estudiante como una persona epistemológica y dinámica, que acentúe su desempeño profesional en la colectividad con el sentido de solidaridad humana, más aún, los estudiantes del área de enfermería.

Desde la luz de lo expuesto, Tejeda (2011), señala que:

El concepto de competencias es muy diverso, según el ángulo desde el cual se mire o el énfasis otorgado a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de “saber hacer en un contexto”. Este requiere de conocimientos (teórico-práctico o una mezcla de ambos), además de efectividad, compromiso, cooperación, cumplimiento, todo ello expresado en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o combinados (p.78).

38

Las competencias profesionales se definen como una cualidad humana esencial que constituye el saber funcional de un individuo. Este saber agrupa habilidades, destrezas, valores y actitudes, y permite al docente abordar los escenarios educativos manifestando su ser en el quehacer cotidiano, Su objetivo es propiciar que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo conviertan en una herramienta activa para su futuro ejercicio profesional.

En este sentido debe señalarse el aporte de Díaz (2010), en relación a que las competencias implican un proceso complejo de movilización e integración de saberes, pero que ocurre dentro de los límites (facilidades-restricciones) establecidos por un dominio temático y situacional específico. Este se caracteriza por un conjunto de prácticas socioculturales que dan significado y sentido a dicha competencia (p.15).

Es decir, que el docente debe comportar una serie de conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas entre otros que le permitan proyectar su

perfil y abordar su quehacer docente de la manera más beneficiosa para él y para los estudiantes, de tal manera que sus conocimientos los transfiera o propicie el empoderamiento de los conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes para que estos puedan hacer frente a diversas situaciones y solucionar la problemática o tarea a la que se enfrenta.

Los resultados confirman un sólido marco teórico conceptual, pero identifican una brecha significativa en la literatura empírica que articula ambos ejes en el contexto de la enfermería.

Conclusión

Luego de realizar una revisión de literatura, centrada en las competencias del docente universitario para la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería, se puede inferir lo siguiente:

Uno de los problemas a los que se enfrentan los sistemas educativos de todo el mundo es la capacitación de los docentes; El desafío es de verdad difícil por las características del ser humano y porque estamos viviendo en una época de cambios muy acelerados, Mediante el aprendizaje significativo basado en competencias, las instituciones educativas logran satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes preparándolos para su futuro profesional porque las competencias aprendidas serán relevantes y son directamente transferibles al trabajo.

La práctica docente eficaz exige establecer un clima favorable y reglas consensuadas desde el inicio, caracterizado por el respeto y el buen trato hacia los estudiantes, en el aula, el docente debe hacer comprensible el conocimiento, siendo claro, organizado y simplificando contenidos abstractos al vincularlos con los intereses y el nivel de los alumnos, para comprender integralmente la labor educativa, es crucial considerar al docente, la estructura curricular y el entorno social.

La formación basada en competencias impulsa un repensar la metodología, la evaluación y la cultura institucional y docente, por ello, el cuerpo universitario debe realizar una reflexión crítica a partir de los

fundamentos epistemológicos del currículo, logrando plena identificación con el plan de estudios, esta alineación es vital para clarificar el perfil del profesional que se busca formar, su rol social y cómo su disciplina construye el conocimiento, las habilidades y los valores que lo caracterizarán en la sociedad.

El conocimiento práctico de la enfermería (incluyendo convenciones profesionales, lenguaje, esquemas de valoración y patrones de conocimiento en la acción) se consolida principalmente durante las prácticas de formación, un escenario donde los estudiantes "aprenden en la acción" y conectan el mundo teórico universitario con la realidad profesional. Este entorno de práctica, con sus propios instrumentos y valoraciones, tiende a imponerse en la visión del estudiante. Dicho proceso se enmarca en la era postmodernista, donde la sociedad digital e interconectada atraviesa transformaciones vertiginosas. Esta nueva cultura digital y sus innovaciones constituyen un cambio de paradigma fundamental que impacta y exige la adaptación de las prácticas educativas, sociales y culturales.

40

Referencias

- Ausubel, D. (1978). *Significado y Aprendizaje Significativo*. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora un proyecto de investigación*. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sDzMS_4uTloJ:https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do%3Fid%3D8852+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ve&client=firefox-b-d
- Bedoya, J. (2008). *Pedagogía ¿Enseñar a Pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de pensar*. <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/PEDAGOGIA-ENSE%C3%91AR-A-PENSAR.pdf>
- Díaz B, A. F. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Ferry, G. (2006). *Reseña pedagógica de la formación.*

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UAsOCOzZEJ:https://psico.edu.uy/sites/default/files/Rese%25C3%25B1a%2520>

Pérez, J. (2010). *Como se formulan los objetivos de la investigación.* Asesoría de tesis y trabajos de grado. http://asesoriatensis1960.blogspot.com/2010/11/objetivos-de-la-investigacion_9144.html.

Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación.*

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica.*

https://books.google.com.co/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y&hl=es-419

Tejada, J. (2011). La evaluación de competencias en contextos no formales:

Dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación.* 354, 731-745. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2011-354-01

Tobón, S. (2005). *Formación integral basada en competencias.*

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Tobón, S. (2005) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias.*

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Vera, L. (2008). *La evaluación en la praxis docente universitaria como mecanismo para asegurar la calidad.*

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cim8j8v4TFYJ:www>

Zavala, A. (2004). *La práctica educativa, cómo enseñar.* Barcelona: Grao