

PRÁCTICA PEDAGÓGICO INNOVADORA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

Evangelina Vásquez Briceño
evangelinavasquez44@gmail.com

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: mayo 2025 Fecha Aceptación: junio 2025 Fecha Publicación: junio 2025

Resumen

Las transformaciones en la sociedad han cambiado el papel del profesor y alterado la finalidad de la escuela generando a su vez cambio en la forma cómo se dirige la práctica pedagógica. Es por ello, que la presente investigación se centró en analizar la práctica pedagógica Innovadora desde la perspectiva de la integración de contenidos, de los docentes de la UEN “Carlos Ramón Aponte”. El estudio se apoyó en las teorías de enfoque Constructivistas tales como: Aprendizaje Significativo, Procesamiento de Información, Motivación e Inteligencia Múltiple. Es de tipo descriptiva, con base a fuentes documentales y de campo. La técnica de recolección de información fue la encuesta la cual se les aplicó al 10% de la población de los docentes del primer año de educación media. Los resultados se analizaron y se relacionó, con el contenido (teoría y la realidad encontrada en el instrumento). Todo ello, condujo a una reflexión crítica que apoyó el trabajo y desempeño de los docentes de una unidad educativa. Se concluyó que estas doctrinas proporcionan un sitio de honor a los estudiantes en el proceso de aprendizaje haciéndolo participó en el quehacer educativo, con mayor énfasis en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente. Así mismo, el estudio les permite a los docentes las herramientas necesarias para que interactúe con la comunidad.

Palabras Clave: Innovación, Integración de contenidos, Práctica Pedagógica

Innovative teaching practice from the perspective of content integration

Abstract

Transformations in society have changed the role of the teacher and altered the purpose of school, in turn generating changes in the way pedagogical practice is directed. Therefore, this research focused on analyzing the innovative pedagogical practice of teachers at the Carlos Ramón Aponte UEN (National Educational Institution for Education) from the perspective of content integration. The study was based on constructivist theories such as Meaningful Learning, Information Processing, Motivation, and Multiple Intelligence. It is descriptive, based on documentary and field sources. The data collection technique was a survey, which was administered to 10% of the first-year secondary school teacher population. The results were analyzed and related to the content (theory and reality found in the instrument). All of this led to a critical reflection that supported the work and

<https://revistasuba.com.ve>

itc.ius@uba.edu.ve

performance of teachers at an educational unit. It was concluded that these doctrines provide students with a place of honor in the learning process, engaging them in educational work, with greater emphasis on the development of teachers' pedagogical practices. Likewise, the study provides teachers with the necessary tools to interact with the community.

Keywords: Innovation, Content Integration, Pedagogical Practice

Pratiques d'enseignement innovantes du point de vue de l'intégration de contenu

Résumé

Les transformations de la société ont modifié le rôle de l'enseignant et la finalité de l'école, générant ainsi des changements dans la manière dont les pratiques pédagogiques sont orientées. Cette recherche s'est donc concentrée sur l'analyse des pratiques pédagogiques innovantes des enseignants de l'UEN Carlos Ramón Aponte (Institut national d'éducation) sous l'angle de l'intégration des contenus. L'étude s'appuie sur des théories constructivistes telles que l'apprentissage significatif, le traitement de l'information, la motivation et l'intelligence multiple. Elle est descriptive et s'appuie sur des sources documentaires et de terrain. La technique de collecte des données a consisté en une enquête menée auprès de 10 % des enseignants de première année du secondaire. Les résultats ont été analysés et mis en relation avec le contenu (théorie et réalité de l'instrument). L'ensemble de ces éléments a donné lieu à une réflexion critique qui a soutenu le travail et la performance des enseignants au sein d'une unité éducative. Il a été conclu que ces doctrines accordent une place de choix aux élèves dans le processus d'apprentissage, les engageant dans le travail éducatif et mettant davantage l'accent sur le développement des pratiques pédagogiques des enseignants. De même, l'étude fournit aux enseignants les outils nécessaires pour interagir avec la communauté.

Mots-clés: Innovation, Intégration de contenu, Pratique pédagogique

Introducción

Las transformaciones en el sistema educativo han surgido debido a los ajustes de la dinámica social. En este marco, la práctica pedagógica del docente venezolano debe ser el centro de todas modificaciones que se están dando, pues la única constante en la sociedad es el cambio. El docente debe enfrentarse a nuevos retos, presentar no solo contenidos, sino también preocuparse por el

diagnóstico, valorar las dimensiones del ser-hacer y conocer de la población que atiende, lográndose la viabilidad del proceso.

Es importante señalar que, una sola área de aprendizaje aislada de las demás no podrá hacer el trabajo, la relación de las diferentes áreas permitirá el apoyo de un aprendizaje significativo para los estudiantes. Surgiendo así una modalidad de la integración de los contenidos los cuales van a permitir: asociar, vincular o articular temas en las diversas áreas de aprendizaje, para estar en presencia de una educación liberadora que desarrolle competencias que orienten a la formación de personas altamente productivas, interesadas en servir a su comunidad.

El docente juega un papel protagónico por cuanto contribuye a desarrollar acciones mediante su práctica pedagógica, escenario perfecto donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad: académica y personal. Por consiguiente, se convierte en un tema relevante y transversal de los aprendizajes esperados, en la educación media general, que se pueden abordar a través de una serie de mecanismos o estrategias diseñadas por los docentes que impulse a los estudiantes a interesarse por lo que aprende, para la vida.

Por otro lado, la actualización del docente y la innovación a través de la aplicabilidad de teorías constructivistas que contribuya en el estudiante a apropiarse de un aprendizaje significativo. Esta corriente pedagógica propone que el conocimiento se construye individualmente a través de la interacción con el entorno y la construcción activa de significados. El enfoque constructivista en la educación destaca la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de experiencias significativas y de la interacción con su entorno.

En el aula, esto implica un cambio en el rol del docente, quien se convierte en un facilitador del aprendizaje y en un guía para los estudiantes, siglo XXI determinados por la UNESCO, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a emprender. El docente, su función de director, coordinador y facilitador de su práctica pedagógica se convierte en un

participante más del proceso educativo, que les da la posibilidad a los estudiantes de crear y construir juntos.

Ello requiere que el maestro utilice métodos didácticos que manifiesten la integralidad de contenidos, teniendo en cuenta múltiples disciplinas y saberes y además la dirección del proceso educativo desde el uso de proyectos educativos que logren en su finalidad el crecimiento científico y personal de los estudiantes. Según Guerrero (2021), el constructivismo o bien Teoría del Aprendizaje Constructivista define el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de la estructura cognitiva a través de la asimilación y también integración de conocimientos basándonos en nuestras experiencias anteriores.

De ahí, la necesidad de analizar la práctica pedagógica Innovadora desde la perspectiva de la integración de contenidos, en los docentes de la UEN “Carlos Ramón Aponte”, ubicada en Santa Cruz, Municipio José Ángel Lamas, estado Aragua. La estructura que se va a destacar en el presente artículos sobre una investigación ya elaborada, se toma en cuenta los resultados más relevantes: describiendo metodología, interpretando resultados y discusión, dejando un visible aporte al desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes de la UEN “Carlos Ramón Aponte”. Para darle direccionalidad a la investigación se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo debe ser la práctica pedagógica innovadora desde la perspectiva de la integración de contenidos en la Unidad Educativa Nacional Carlos Ramón Aponte?

En este orden de ideas, diseñar una buena práctica pedagógica es tener presente algunos elementos que se conjugan, debe estar a la medida de sus protagonista, es decir de los estudiantes, ya que ellos son los encargados de dar las pautas cognitivas a través de un diagnóstico que aplica el docente ,ubicando a los estudiantes en los contenidos que serán impartidos, según ” (Pérez, 2019) en la evaluación inicial se indaga acerca de los conocimientos previos del estudiante, para poder conocer las ideas, experiencias y valores ya adquiridos. Para así, tomar

decisiones sobre el tipo y grado de intervención pedagógica que conviene aplicar. Por lo que la participación activa de los estudiantes en la planificación educativa no solo les brinda la oportunidad de expresar sus necesidades y preferencias, sino que también promueve su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

Al respecto, conviene señalar que la participación en el aula es planteada como uno de los pilares de los sistemas formativos para la educación del siglo XXI, y también se apunta a la misma como un elemento clave para la educación de la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible en la agenda 2030 (UNESCO, 2019). El principal propósito es que los jóvenes deben tener la oportunidad de participar e implicarse sobre cuestiones que les afecten y, en consecuencia, dejar de ser menos receptores.

Desde el 2009 la educación venezolana dio sus primeros pasos de articulación con la comunidad o viceversa. Este proceso ha de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación para continuar con el desarrollo de la política de universalización o inclusión de todas y todos. En este sentido, se requiere la participación democrática y protagónica de todos los sectores de la población, especialmente de los docentes, con un alto grado de conciencia social y con el conocimiento de los referentes teórico-prácticos pedagógicos, didácticos, curriculares e investigativos, los cuales deben reflejarse en el desempeño de sus funciones para una educación emancipadora.

Para Gomila (2023) la promoción de relaciones positivas y de colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad ha mostrado ser uno de los mecanismos más importantes en la mejora académica y el desarrollo integral de la infancia. Los beneficios reportados por la investigación abarcan un amplio abanico de aspectos en los que la colaboración familia-escuela-comunidad resulta positiva tanto para las escuelas los estudiantes y sus familias. Las actividades donde se

involucre a los estudiantes a sus comunidades le permiten valorar el sentido de pertenencia logrando que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

Los docentes planifican por proyectos de aprendizaje, siendo una de las tantas maneras de organizar los contenidos, es un trabajo compartido ya que toma en cuenta las necesidades del estudiante del entorno y logra la inter-multi y transdisciplinidad de las diferentes áreas del saber que se encuentran en el currículo, así como también no se puede separar del marco institucional, ni de los fenómenos que ocurren en el aula del contexto de la institución, así lo indica Seisdedos (2022). El nuevo paradigma de la educación coloca a los estudiantes en el centro de su proceso de aprendizaje, y al docente en el papel de guía o facilitador.

A diferencia del modelo tradicional, en el cual el maestro tenía un rol protagónico de transmisión unilateral de información, hoy acompaña desde una posición más horizontal, alentando y motivando el aprendizaje significativo y colaborativo. La actualización del docente es la herramienta más importante que le permite a los educadores mantenerse a la altura de este enorme reto. La capacitación docente es fundamental para la calidad de la educación, misma que a su vez determina, en buena medida, la empleabilidad, la movilidad y la participación ciudadana de las nuevas generaciones, todos ellos factores críticos para el avance socioeconómico de los países en desarrollo.

De este modo, la formación continua de docentes adquiere especial relevancia porque dichos profesionales tienen como principal responsabilidad, la función de formar personas. Por ello, la formación continua se ha posicionado de manera paulatina en las agendas educativas de Latinoamérica y el Caribe en uno de los aspectos prioritarios para lograr óptimos resultados educativos (UNESCO, 2019). Dentro de esa formación es de interés el abordaje de nuevas estrategias didácticas para un aprendizaje significativo apoyando al paradigma constructivista. Por otro lado, aprender a ser autocrítico a través de ese docente investigador que reflexiona,

si su práctica pedagógica va a dejar en sus estudiantes esa calidad educativa deseada.

En este sentido, la investigación tiene como objetivo analizar la práctica pedagógica Innovadora desde la perspectiva de la integración de contenidos, en los docentes de la UEN “Carlos Ramón Aponte” en el estado Aragua Venezuela.

Metodología

En atención al objetivo de esta investigación, se considera como población objeto de estudio los 70 docentes del liceo Unidad Educativa Carlos Ramón Aponte ubicado en Santa Cruz, Municipio José Ángel Lamas, estado Aragua, que imparten la Educación Media General. La muestra estuvo integrada por los docentes del primer año representado por un 10% que equivale 07 docentes que trabajan en el nivel de primer año.

Con la finalidad de recabar información necesaria sobre el tema de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Para la recolección se utilizó un cuestionario de 7 ítems el cual estaba constituido por dos partes:

I: Referida a los datos del perfil del docente

II: presentaba los ítems sobre el desempeño en la práctica pedagógica de los docentes.

El cuestionario fue mixto, con preguntas abiertas y cerradas, presencial donde el docente respondía cada pregunta de forma escrita.

Tabla: 1

Datos Personales: Dimensión: Perfil del docente Parte I

	Perfil del docente	Respuesta
I	Datos Personales:	
I.1	Docente de aula	07 Docentes
I.2	Área de Aprendizaje:	Castellano, Inglés, Matemática, Estudio de la Naturaleza, Formación Ciudadana, Educación para el Trabajo y Educación Física.

I.3	Tiempo de Servicio:	01-05años-----1 06-10 años -----1 11-15 años -----2 16-20 años -----3
I.4	Estudios de Post-grado:	Magister03 Estudiantes.....03 Sin Posgrado.....01
I.5	Nivel de Educación que se encuentra en los actuales momentos media general:	07 Docentes en el Nivel de 1er año
I.6	Edad cronológica:	20-30años01 31-40 años.....01 41-50 años.....02 51-60 años.....03
I.7	Sexo:	Femenino....05 Masculino....02

Fuente: Elaboración propia

La primera parte del cuestionario tiene como finalidad dar un aporte relevante, a la discusión de los resultados, donde se visualiza las características reales y significativas de la muestra. Cabe destacar que los siete (07) docentes, se encuentra desempeñando trabajo de aula, así como también son responsable del nivel de 1er año donde dictan un área de aprendizaje, como especialista egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Contemplado el pensum en la modalidad de media general: Castellano, inglés, Matemática, Estudio de la Naturaleza, Formación Ciudadana, Educación Para El Trabajo y Educación Física. Se observa que los docentes presentan un tiempo de servicio entre, intervalo de 16 – 20 años que lideriza mientras que la segunda posición se encuentra el rango de 11-15 años que dando en las últimas posiciones las categorías de 01-05 y 06-10 años de servicio respectivamente. Esto permite reflexionar que los docentes dominan el quehacer educativo por su amplia experiencia en las áreas que imparte, ya que tienen suficientes años de servicio el cual va a la par con su edad cronológica. Se puede inferir que desarrollan una planificación ajustada a todos los cambios que ellos han podido vivir en su trayectoria educativa. Es relevante destacar que la muestra en estudio, asume su formación profesional con gran

compromiso y responsabilidad ya que en su mayoría presenta y estudia postgrado, mientras que una pequeña parte no tiene estudio del 4to nivel.

La parte II del cuestionario, permite observar el desempeño docente desde la práctica pedagógica, la cual está dividida por cuatro aspectos relevantes como lo son: Formación Permanente. Entorno. Praxis del docente desde la planificación de los contenidos e Innovación educativa.

Resultados

Tabla 2

Dimensión: Formación Permanente

Ítem ¿La formación permanente que realiza le ofrece herramientas en su quehacer educativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	72%
NO	2	28%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

El ítem, referido a la dimensión de la Formación Permanente, el cual establece si las actividades que se realizan en colectivo contribuyen como herramienta en su práctica pedagógica el 72% dice que sí. Mientras el 28% manifiesta que no contribuye, esta respuesta la dio los docentes del área de matemática e inglés. Dentro de las exigencias magisteriales se encuentra la formación permanente que se dan de carácter obligatorio dentro de las instituciones educativas.

Tabla 3

Dimensión: Entorno

Ítem ¿Realizan actividades que favorezcan la integración de los estudiantes con la comunidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

Referido del ítem que trata sobre la integración de los estudiantes con su comunidad el 100% respondió afirmativamente ya que los docentes, diseñan actividades donde se involucra la comunidad. Desde el 2009 la educación dio sus primeros pasos de articulación con la comunidad o viceversa. Este proceso ha de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación para continuar con el desarrollo de la política de universalización o inclusión de todas y todos.

Tabla 4

Ítem. ¿Hay participación de los estudiantes en la elaboración de su planificación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

En el ítem se puede observar que el 86% los docentes permiten que los estudiantes participen en la realización de la planificación mientras que un 14% no acepta que el estudiante de su opinión en el proceso. Este último resultado tiene que ver con el área de aprendizaje de matemática. Se puede inferir que en la mayoría de los estudiantes en esta área se le dificulta el aprendizaje y conocer que contenidos son prerrequisitos para dar ciertos temas. Es una de las áreas de aprendizaje más difíciles para algunos de los jóvenes, donde se presentan

debilidades cognitivas. Es importante tener presente que el nivel de estudio se encuentra en 1er año, donde su capacidad cognitiva en el área está en proceso a pesar que el docente diagnostica los conocimientos previos como se deja claro en el ítem 5 se le hace complicado que participen en la planificación de los contenidos. Cabe destacar que la planificación educativa es un proceso fundamental para garantizar el éxito de cualquier institución educativa.

En relación al porcentaje que no permite que los estudiantes se involucren en la planificación es de interés que inicie dándole pequeñas tareas a los estudiantes para que se sientan que están siendo tomados en cuenta y el interés del participante se incremente en el caso del área de matemáticas.

Tabla 5**Ítem. ¿Toman en cuenta los conocimientos previos que trae el estudiante antes de realizar su planificación?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

Con relación al ítem referido a los conocimientos previos que trae los estudiantes el 100% de la muestra, los toma en cuenta para su planificación. Este aspecto es de gran relevancia ya que, difícilmente se puede hacer una buena planificación que conduzca exitosamente a la meta si se desconoce el estado inicial del estudiante. La UEN Carlos Ramón Aponte, tiene como norma en la planificación, trabajar con los conocimientos previos, los cuales deben ser presentado al departamento de Planificación y Evaluación.

Tabla 6

Ítem. ¿La planificación por Proyecto de Aprendizaje, es la estrategia que organiza y orienta la globalización de contenidos centrados en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

El ítem trata sobre la planificación por Proyecto de Aprendizaje, donde la muestra respondió 100% afirmativo, que utiliza y ven a esta herramienta como la estrategia que organiza y orienta la globalización de contenidos centrados en los estudiantes. En la UEN Carlos Ramón Aponte Los profesores están claro que el proyecto de aprendizaje (PA), es una herramienta específica de planificación, se encuentra dirigido al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual asume el enfoque global, pues toma consideración elementos del currículo y se sustenta en las necesidades detectadas del entorno.

Tabla 7

Dimensión: Innovación Educativa

Ítem. ¿El acto de reflexionar en relación a su práctica pedagógica le permite desaprender y reaprender para así optimizar su desempeño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto ítem perteneciente a la dimensión de la innovación educativa, se tiene que un 86% manifiesta que el docente debe reflexionar sobre su quehacer educativo para optimizar su práctica, mientras que el resto representado por el 14% no considera que el acto de reflexionar sea de interés el docente quien dio esta respuesta es del área de Matemática.

Para reflexionar es importante investigar y registrar la dinámica y categorizar en función al aspecto de la práctica si es académico, comunitario, disciplinario entre otros. Así buscar el mejor camino para solventar la situación.

Discusión

Tomando en cuenta el objetivo que motivo la realización del estudio el cual fue el analizar la práctica pedagógica Innovadora desde la perspectiva de la integración de contenidos, en los docentes de la UEN “Carlos Ramón Aponte”. se presentan la discusión de los resultados más relevantes. Es de gran interés que los docentes conozcan, manejen y aplique en su práctica pedagógica el enfoque constructivista, ya que permite ubicar al estudiante una posición favorecida en el proceso de aprendizaje, haciéndolo participó en el quehacer educativo, con mayor énfasis en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente. En uno de los aspectos donde se tiene que involucrar al estudiante es en la elaboración de la planificación ya que no solo les brinda la oportunidad de expresar sus necesidades y preferencias, sino que también promueve su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

A este respecto, conviene señalar que la participación en el aula es planteada como uno de los pilares de los sistemas formativos para la educación del siglo XXI, y también se apunta a la misma como un elemento clave para la educación de la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible en la agenda 2030 (UNESCO, 2019). El principal propósito es que los jóvenes deben tener la oportunidad de participar e implicarse sobre cuestiones que les afecten y, en consecuencia, dejar de ser menos receptores. Cuando el estudiante contribuye a diseñar la planificación y el solo hecho de dar su opinión sobre los contenidos que desean ver, allí se produce un interés y el aprendizaje que se genera será significativo para esos estudiantes. Si deseamos que los jóvenes sean críticos, reflexivo y busque a solucionar situaciones en su entorno, entonces las aulas de

clase son la principal fuente de desarrollar esas competencias y habilidades en los estudiantes.

Otros de los aspectos que toma en cuenta el docente de la UEN” Carlos Ramón Aponte son los conocimientos previos que presenta los estudiantes antes de iniciar un contenido nuevo para Pérez (2019) En la evaluación inicial se evalúan los conocimientos previos del estudiante, para poder conocer las ideas, experiencias y valores ya adquiridos y tomar decisiones sobre el tipo y grado de intervención pedagógica que conviene aplicar, así como lo plantea uno de los representantes del constructivismo como lo es Ausubel (1986) el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averigüese esto y enséñese en consecuencia.

El docente no puede obviar este paso tan importante en la planificación conocer donde se encuentra los estudiantes con referencia al tema a impartir, este paso, permite verificar si el conocimiento es el correcto o presenta desviaciones epistémicas. Entonces partiendo de ese punto se comienza a construir ese nuevo mensaje cognitivo, así como lo plantea Aula fácil (2022), se puede afirmar que lo que el estudiante haya interiorizado y aprendido durante el contexto, siempre debe de tomarse en cuenta, a la hora de su proceso de construcción de conocimiento. Por otro lado, también se observó que los docentes involucran a su comunidad de padres y representantes a la práctica pedagógica para fortalecer la triada.

Lo que indica que la institución tiene una buena relación con las comunidades aledañas y estas se sienten que son parte importante del liceo, este beneficio lo hace el docente de aula, está acción es apoyada por, Gomila (2023) la promoción de relaciones positivas y de colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad ha mostrado ser uno de los mecanismos más importantes en la mejora académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Las actividades donde se involucre a los estudiantes a sus comunidades le permiten valorar el sentido de pertenencia logrando que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes,

siendo una de las características de las teorías constructivista, la cual plantea que el conocer el entorno donde se encuentra los estudiantes contribuye apropiarse del conocimiento.

Los docentes planifican por proyectos de aprendizaje, siendo una de las tantas maneras de organizar los contenidos, es un trabajo compartido ya que toma en cuenta las necesidades del estudiante del entorno y logra la inter-multi y transdisciplinidad de las diferentes áreas del saber que se encuentran en el currículo, así como también no se puede separar del marco institucional, ni de los fenómenos que ocurren en el aula del contexto de la institución, así lo indica Seisdedos (2022). Cuando el aprendizaje se realiza por descubrimiento, y no por mera recepción, el estudiante interactúa con el contenido y llega a descubrir por sí mismo el conocimiento nuevo, relacionándolo con lo ya conocido en un proceso de construcción del saber.

La nueva información se relaciona con la anterior, se diferencia de ésta y pasa a integrar nuevas redes conceptuales que posibilitarán al estudiante aplicarlas a la resolución de nuevas situaciones; se produce de esta manera el aprendizaje significativo, así lo plantea Seisdedos (2022). Los proyectos de aula se basan sobre la perspectiva globalizadora. Se trata de un modo de concebir la forma de conocer que sostiene que el aprendizaje requiere del establecimiento de múltiples conexiones entre lo conocido y lo por conocer, con lo vivido y sentido.

La globalización sostiene que las personas establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya poseen, y que los intereses naturalmente son globales. El enfoque globalizador tiene como principio fundamental que el objeto de estudio en la escuela debe ser la realidad. Si la escuela pretende formar para la vida, el objeto debe ser la vida misma y no la disciplina. Entonces para Seisdedos (2022), es importante promover en el estudiante la conciencia de que lo que aprende en la escuela le servirá para su vida, para resolver los problemas que los distintos ámbitos le presenten, personales, sociales y laboral.

Para que todos estos procesos o aspectos se observen en la práctica pedagógica del docente y su aplicación dé como resultado que los estudiantes logren apropiarse del conocimiento, el docente debe estar en una constante reflexión de su accionar y es a través del proceso de investigación pueden resolver sus propios problemas. El acto de reflexionar se debe dar a través de la sistematización diaria, donde el docente se cuestione su accionar, se autoevalúe y formule preguntas que le garantice si es el mejor abordaje de los contenidos o debe buscar otra estrategia que le permita a los estudiantes aprender con interés y entusiasmo lo impartido.

Para que cada uno de los procesos descritos se observen de forma efectiva en la práctica pedagógica de los docentes de la UEN "Carlos Ramón Aponte" debe existir un perfil de desempeño donde el docente este comprometido con sus estudiantes y con su profesión. La actualización constante de cómo mejorar el interés de los estudiantes para que logren el aprendizaje significativo debe ser el principal propósito, el tener presente siempre, que se diseña una práctica pedagógica debe estar a la medida exacta de sus estudiantes, son el recurso humano más apreciado del acto educativo.

Así lo menciona Galicia y colaboradores (2022) el acto de educar implica formar seres humanos que sean felices en la vida, sin dar tanto énfasis a la información y fomentando las cualidades humanas para la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, la reflexión crítica y la acción, a partir de lo cual nace la necesidad de escuchar y de dialogar, así como de apoyar a quienes hacen posible que el proceso educativo. Es de interés expresar que todos estos avances que presenta la institución educativa UEN "Carlos Ramón Aponte", es debido al esfuerzo conjunto de todos los docentes, que están liderizado por profesionales comprometidos en los diferentes espacios de dirección, subdirección y coordinación de Evaluación y Control de estudio.

Conclusión

Los resultados resaltan el compromiso de los docentes con la formación permanente y la integración comunitaria, elementos clave para una educación de calidad. Aunque la mayoría permite la participación estudiantil en la planificación y considera los conocimientos previos, aún existen áreas de mejora, especialmente en matemáticas. La reflexión docente emerge como una práctica esencial para la optimización continua, siendo crucial para abordar desafíos específicos y fomentar una innovación educativa más inclusiva.

Referencias

- Aulafacil. (2022). **Aprendizaje Significativo. Aula Fácil.**
<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/aprendizaje-significativo-l9356>
- Ausubel, D. P. (2002). **Adquisición y retención del conocimiento.** Una Perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Galicia teresa (2022) **Entre Docentes. Encuentros Y Experiencias. Educación Futura** <https://www.educacionfutura.org/>
- Gomila María Antonia, Pascual Belén, Amer Joan y Orte Carmen (2023) **Intervenciones Socioeducativas Familiares En Entornos Escolares Y Comunitarios.** Volumen 52, número 2, abril-junio, 2023/págs. 185-193
- Guerrero Ramon (2021) **Aprendizaje Constructivista: Modelo y Características.** Mi Aprendizaje <https://mi-aprendizaje.com/contacto/>
- Pérez de la Paz, A. (2019). **Conocimientos previos e intervención docente.** Universidad abierta, Acta educativa. 5(1), 2-29.
- Seisdedos Estela (2022). **Proyectos de aula. Un modelo didáctico basado sobre el enfoque globalizador.** Conexión Docente Portal Educativo
- UNESCO (2019). **Teaching and learning transformative engagement. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization**