

VIGENCIA DE LA TUTORÍA HOLÍSTICA INVESTIGATIVA

Grizelmar C. Blanca L.

grizelmar.blanca@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8182-477X>

Resumen

Este artículo de revisión aborda la evolución y la imperiosa necesidad de la Tutoría Holística Investigativa en la educación superior, mostrando la trayectoria histórica de la tutoría, desde la filosofía clásica hasta la andragogía, subrayando la necesidad de una formación que abarque las dimensiones físico, mental, espiritual, afectivo, emocional y social del tutorado. Se resalta El rol del tutor transformándose en un mentor y coach ético, cuya práctica es guiada por la Praxis Reflexiva y busca el isomorfismo investigativo, la correspondencia estructural entre la complejidad de la realidad y el proceso tutorial. El impacto diferenciador reside en la formación de profesionales autónomos, resilientes y con criterio ético, El enfoque metodológico de esta investigación se alinea con el paradigma sociocrítico, caracterizado por la primacía de la perspectiva cualitativa y reflexiva, basándose en el escrutinio de diversas opiniones y posturas. Concluyendo que la vigencia de la tutoría Holística Investigativa es crítica hoy día, ofreciendo una respuesta estructural a la instrumentalización educativa y a la necesidad de pensadores sistémicos que generen un aporte de trascendencia ante los desafíos actuales.

Palabras Clave: Andragogía, Holismo, Investigación, Tutoría.

Abstract

This review article addresses the evolution and urgent need for Holistic Research Tutoring in higher education, tracing the historical trajectory of tutoring from classical philosophy to andragogy, and emphasizing the necessity of training that encompasses the physical, mental, spiritual, affective, emotional, and social dimensions of the tutee. It highlights the tutor's role as an ethical mentor and coach, whose practice is guided by reflective praxis and seeks research isomorphism—the structural correspondence between the complexity of reality and the tutoring process. The differentiating impact lies in the formation of autonomous, resilient professionals with ethical judgment. The methodological approach of this research aligns with the socio-critical paradigm, characterized by the primacy of a qualitative and reflective perspective, based on the examination of diverse opinions and positions. In conclusion, the relevance of Holistic Research Tutoring is critical today, offering a structural response to educational instrumentalization and the need for systemic thinkers who make a significant contribution to current challenges.

Keywords: Andragogy, Holism, Research, Tutoring.

Résumé

Cet article de synthèse aborde l'évolution et l'urgence d'un tutorat de recherche holistique dans l'enseignement supérieur. Il retrace l'histoire du tutorat, de la philosophie classique à l'andragogie, et souligne la nécessité d'une formation englobant les dimensions physique, mentale, spirituelle, affective, émotionnelle et sociale de l'étudiant tutoré. Il met en lumière le rôle du tuteur comme mentor et coach éthique, dont la pratique est guidée par une praxis réflexive et vise l'isomorphisme de la recherche – la correspondance structurelle entre la complexité du réel et le processus de tutorat. L'impact différenciateur réside dans la formation de professionnels autonomes et résilients, dotés d'un jugement éthique. L'approche

méthodologique de cette recherche s'inscrit dans le paradigme socio-critique, caractérisé par la primauté d'une perspective qualitative et réflexive, fondée sur l'examen de diverses opinions et positions. En conclusion, la pertinence du tutorat de recherche holistique est cruciale aujourd'hui, offrant une réponse structurelle à l'instrumentalisation de l'éducation et répondant au besoin de penseurs systémiques capables de contribuer significativement aux enjeux actuels.

Mots-clés : Andragogie, Holisme, Recherche, Tutorat

Introducción

La función tutorial en el ámbito educativo posee una trayectoria histórica innegable, remontándose a periodos anteriores a la consolidación formal de los sistemas de enseñanza. Desde una perspectiva teleológica, el rol del tutor se ha centrado en el acompañamiento pedagógico, frecuentemente de carácter personalizado, orientado a facilitar el proceso de aprendizaje significativo. En épocas primigenias, la figura del guía, caracterizada por la templanza y la sabiduría, ejercía una influencia trascendental al idear estrategias didácticas que aseguraran la comprensión y asimilación profunda del conocimiento por parte de sus discípulos o alumnos.

La tradición filosófica clásica, ejemplificada por la relación maestro-discípulo entre Platón y Aristóteles, ya concebía el aprendizaje como un fenómeno que trasciende la mera dimensión cognitiva. Ambos pensadores sostenían que la adquisición de la sabiduría se lograba mediante un enfoque epistémico amplio en la percepción de la realidad. Esta visión integral fue fundamental en la formación de líderes y pensadores capaces de impulsar los cambios y la evolución continua, demandados por sus sociedades. De manera análoga, la Andragogía, si bien fue formalmente conceptualizada en el siglo XIX a partir de las contribuciones de teóricos como Kapp, es una práctica que se ha ejercido empíricamente desde tiempos remotos.

No obstante, la formalización del concepto andragógico cobra relevancia crítica a partir de la década de 1920. Según la cronología presentada por Aldana (2021), en ese periodo, "Los profesores de adultos comienzan a experimentar problemas con el modelo pedagógico en su práctica. Los índices de abandono

eran altos y se consideraba exitoso a un profesor que conseguía retener a sus alumnos" (p.7). Esta discrepancia entre la práctica y los resultados catalizó la necesidad de desarrollar un modelo educativo específico para la formación de individuos post-adolescencia, lo que impulsó el apoyo y la capacitación de los educadores de adultos.

En este contexto evolutivo, emerge y se consolida el concepto holístico. Lejos de ser un mero vocablo en boga o una percepción anacrónica, constituye un enfoque paradigmático esencial para los requerimientos socioeducativos contemporáneos. Lo holístico implica una percepción integral de un objeto de estudio, ya sea un proceso, un sistema o un concepto, que debe ser abordado y evaluado desde múltiples perspectivas interconectadas.

La tutoría holística se alinea intrínsecamente con esta necesidad de integración. Retornando a la época de los grandes filósofos, la preparación de individuos para roles de alta envergadura (emperadores, reyes) exigía un acompañamiento continuo y una formación integral para anticipar y gestionar posibles transformaciones, generando un impacto sustancial. El International Montessori Institute Barcelona (2024) sustenta que el ser humano es un compuesto de planos recíprocamente interdependientes físico, mental, espiritual, afectivo, emocional y social, cuyo desarrollo armónico es el cimiento de la sostenibilidad y el ejercicio efectivo del liderazgo.

En el siglo XXI, la vertiginosa evolución social y tecnológica ha redefinido los parámetros educativos. Aunque la dimensión cognitiva mantiene su importancia, resulta insuficiente per se. En el acompañamiento académico, el enfoque se ha desplazado de la mera revisión de la redacción o la metodología investigativa. Los avances en la World Wide Web y el desarrollo de software especializado han compelido al tutor a trascender su función tradicional.

El desafío actual no reside en el uso de una terminología sofisticada, sino en lograr que el tutorado no solo cumpla con la exigencia académica formal para

la obtención de un grado, sino que conscientice y refleje su esencia, interés genuino y capacidad de realizar un aporte significativo que se extienda más allá de la formalidad requisitoria.

Por consiguiente, el presente artículo de revisión se propone resaltar la imperiosa necesidad de instar a los tutores a implementar un acompañamiento holístico, especialmente en el nivel de educación superior. Esto es crucial en un contexto donde la inteligencia artificial puede subsumir los trabajos académicos, marginando el criterio propio y los enfoques de trascendencia que generan un aporte al gremio. Como afirma García (2024), "Este enfoque holístico es crucial para formar líderes persistentes, firmes y empáticos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI" (p.1).

Para desarrollar esta temática, inicialmente se presentará un sucinto recorrido histórico de la tutoría en la educación superior, seguido por la conceptualización de la Tutoría Holística Investigativa desde diversos enfoques. Posteriormente, se detallarán sus características y áreas de aplicación, destacando sus fundamentos teóricos y filosóficos. Finalmente, se expondrá el verdadero rol del tutor holístico en la investigación, examinando el impacto diferenciador en la calidad de los Trabajos Finales de Pregrado y Postgrado, para concluir con una reflexión sobre la naturaleza de esta práctica: ¿La tutoría holística investigativa se encuentra en vigencia?

El enfoque metodológico del presente trabajo es la revisión exhaustiva y rigurosa documental sistemática, que implica la recopilación, el análisis crítico y la síntesis de material escrito relevante para conciliar la información sobre el tema. Según Flores (2025), un artículo de revisión "evalúa y sintetiza múltiples estudios sobre un tema específico, aportando una visión crítica y global de la literatura existente" (p.1). El enfoque metodológico de esta investigación se alinea con el paradigma sociocrítico, caracterizado por la primacía de la

perspectiva cualitativa y reflexiva. Este paradigma, según Rodríguez y Carvajal (2024), se nutre de:

la teoría crítica, el pensamiento complejo, las vivencias en los contextos y la acción comunicativa, la transformación social de un entorno mediante el intercambio de las intersubjetividades de los actores del mismo, buscando la comprensión de las relaciones sociales que originan el cambio de una manera particular. (p.3)

La finalidad última de este constructo es generar una transformación paradigmática tanto en tutores como en tutorados: en los primeros, infundir la convicción de que están contribuyendo a la formación de profesionales íntegros, dotados de habilidades comunicativas, criterio, seguridad y enfoques diversos; y en los segundos, impulsar la entereza para optimizar su rendimiento, desarrollando habilidades tanto cognitivas como blandas y que tengan la certeza de estar preparados para cualquier reto que se les presente.

Historia de la Tutoría Universitaria

Desde la era de la Grecia clásica, se hace presente la figura del tutor como la persona responsable de guiar, orientar y aconsejar a una persona que lo necesitare, manifiesta Navarrete y Tomé (2022) en su artículo de revisión, los grandes filósofos como Platón, Sócrates y Aristóteles, eran los encargados de inculcar valores e instruir a sus tutorados académicamente, con la intención de que desarrollaran la autonomía en el aprendizaje.

En el imperio Romano, en las familias de la nobleza, habían mujeres encargadas de criar, educar y velar por los niños a su cargo hasta que llegaban a la etapa de la adultez, llamadas nodrizas. Posteriormente con la aparición de la religión católica los monjes se dedicaban a esta labor de educación integral, y es aquí que comienzan los vestigios de las futuras universidades. Centros de

educación lideradas por presbíteros y monjas dedicados de lleno a la instrucción pero de un pequeño grupo de personas pertenecientes a la clase aristocrática, inclusive se dice que los primeros centros universitarios fueron justamente en Italia como la Universidad de Bolonia, según Cardiel (2022), en su artículo muestra que es una las primeras fundadas en 1088. En aquel entonces, el proceso era altamente personalizado, centrado en la transmisión de conocimiento y la formación moral.

En los siglos posteriores se crearon muchísimas otras de las universidades en el continente europeo y además se suscitaron muchos hechos, entre ellos un cambio en la sociedad que dieron pie a que la tutoría diera ciertos ajustes, donde la enseñanza de las buenas costumbres y valores, no eran suficiente, integrándose la necesidad de la búsqueda del conocimiento y la verdad científica. La tutoría tendría un auge por su protagonismo en la apertura de las mentes de los estudiantes.

Dando paso a un modelo más formal y centrado en la cátedra, pues, se eliminaría la ignorancia y se podría conformar una sociedad más culta y civilizada. Pero igual con la necesidad de una guía individualizada. En este breve recorrido histórico se identificó que la tutoría nació en un contexto donde siempre se buscó guiar y orientar a las personas en el aprendizaje de algo nuevo, de ahí que esta sea su función; en un principio en lo moral y social, y posteriormente solo en lo académico.

Tutoría Holística

Sabiendo que la tutoría se refiere al acto guiar y orientar a una persona, hoy día en el proceso de académico, el holismo nace (no ahorita sino desde hace mucho tiempo) como la imperiosa necesidad en su praxis andragógica.

El holismo, proviene del término griego holos, que significa “todo”, “entero”, “completo”, Llamas (2013) lo interpreta como “una totalidad que no

puede ser dividida en partes, si no que es un todo totalmente integrado e interconectado.” (p.6), por ello, no constituye un concepto obsoleto, sino que evidencia una creciente relevancia y pertinencia en el ámbito académico contemporáneo.

Desde un enfoque epistémico la tutoría holística se asocia a la epistemología constructivista, según Labra (2020) expresa “que las realidades son múltiples” relatando también que el conocimiento “es una representación pertinente de la realidad y no una correspondencia icónica”, de manera que la tutoría holística invita al tutorado a no solo enfocarse en la validación externa del conocimiento. Lo que se llamaría la investigación misma, sino en cómo el estudiante internaliza y co-construye ese conocimiento, desarrollando su propia voz y criterio científico. El proceso investigativo es visto como una experiencia transformadora del ser.

De manera que en relación con la tutoría, se enmarca en ese acompañamiento al tutorado, usando los diversos enfoques para abordarlo desde el punto de vista cognitivo, afectivo, social y espiritual, influyendo de manera positiva y disponga igualmente la búsqueda de información y desarrollo en las diferentes perspectivas, conceptualizándose como un enfoque filosófico educativo, pues trasciende la simple transferencia de conocimientos metodológicos, incentivando el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, se idealiza con un enfoque psicopedagógico, donde implica una relación dialógica y empática donde el tutor actúa como un facilitador que ayuda al estudiante a descubrir su propio potencial y a superar los bloqueos personales que puedan obstaculizar la investigación. Como afirma Morin (2001) sobre la complejidad: "La educación debe promover una cabeza bien hecha más que una cabeza bien llena, lo cual implica la capacidad de contextualizar y de abordar los problemas complejos."

Finalmente, en un enfoque investigativo el tutor no solo se encarga de supervisar la metodología y el rigor científico, sino que alienta la creatividad, la ética y la pasión del estudiante por su tema, vinculando su proyecto con sus propósitos de vida.

Características de la Tutoría Holística Investigativa

De manera que la tutoría holística investigativa se puede caracterizar por ser:

Integral: porque aborda al estudiante como un ser con múltiples dimensiones y le transmite la importancia de ver, investigar e inferir en todo igualmente desde diversos enfoques.

Personalizada: se ajusta a las necesidades, el estilo de aprendizaje y el ritmo emocional de cada tutorado.

Humanista: prioriza el desarrollo de habilidades blandas (gestión del tiempo, resiliencia, pensamiento crítico, ética) orientando la investigación hacia problemas y soluciones relevantes para la sociedad y combinando las habilidades técnicas (metodología, análisis de datos).

Autónoma: fomentando la autodirección del tutorado, transformando al tutor de un director a un coach, lo que desembocaría en un real acompañamiento, en el cual, el estudiante no sienta temor ni inseguridad en lo que hace, sino que incentiva la seguridad en sí mismo porque, así como posee ese enfoque holístico para su investigación, pues puede aplicarlo en su área laboral y personal.

Praxis Reflexiva: el tutor incita a la metacognición, es decir induce al estudiante a que reflexione no solo sobre lo que investiga, sino sobre cómo lo investiga y el porqué de sus decisiones metodológicas.

Ahora bien, la tutoría holística investigativa gracias a su transdisciplinariedad es aplicable en cualquier acompañamiento, desde una sencilla clase y trabajos finales de pregrado, ayudando a mitigar la conmoción investigativa de los estudiantes noveles, enfocándoles en la adquisición de habilidades básicas de diseño y redacción académica, mientras se gestiona su transición a la vida profesional, hasta una tesis de Postgrado direccionando el enfoque hacia la producción de conocimiento original, valga resaltar que la tutoría holística Investigativa aborda el aislamiento del doctorando y la necesidad de desarrollar una identidad investigadora robusta y autónoma. Además, también tiene aplicabilidad en el acompañamiento de proyectos que requieren rigor científico para validar sus modelos de negocio o tecnología, gestionando el riesgo y la incertidumbre inherente a la innovación, es decir hoy día también es clave en los emprendimientos.

La tutoría holística investigativa puede relacionarse con la filosofía de la totalidad, la misma postula que el todo es más que la suma de sus partes, de acuerdo a lo que plantea Luna (2023) en su artículo manifiesta “que detrás de la experiencia de las cosas diversas existe una unión que permite concatenar la vida del ser humano como un todo, en donde los hechos aislados son partes de la misma totalidad” (p.1). Considerando la investigación, el tutorado y el entorno, como un todo coherente, orientando la práctica hacia el logro integral del estudiante como principio teleológico. Además, el tutor tiene en cuenta no sólo las dimensiones cognitivas de su acompañamiento sino las, emocionales y espirituales de su tutorado.

Rol del Tutor Holístico Investigativo.

Este planteamiento lleva al autor a mencionar el Isomorfismo, un termino de poco uso en el argot diario que se tiene con los tutorados, con un significado simple pero poderoso que hay incluir dentro del proceso por su gran relevancia,

no hace más que alusión a lo similar, al parecido entre dos o mas cosas, situaciones, etc sin alguna aparente relación. Según Builes (2024) lo define como la “correspondencia entre dos términos o estructuras sin que necesariamente sean iguales; es decir, no hay una relación de identidad entre ellos.”(p.2), esto en el contexto filosófico del lenguaje y la realidad.

De manera que la noción de isomorfismo investigativo es, el concepto clave que vincula la teoría de la investigación con la práctica tutorial. En este caso refiriéndose a la correspondencia o similitud de forma o estructura. En el contexto de la tutoría, esto implica que la estructura del acompañamiento investigativo debe ser isomorfa, es decir, estructuralmente similar, a la complejidad y sistematicidad de la realidad que se pretende tutelar.

Si la realidad del participante es un sistema complejo, en el cual, interactúan lo académico, lo personal y lo social, el proceso de acompañamiento también debe serlo. De manera que no basta un enfoque simplista. La forma en que se descompone, analiza y aborda la realidad del tutorado debe reflejar de manera precisa la interconexión de sus componentes.

Así mismo invitarle a él (tutorado) a la práctica de la amplitud en la investigación a la que se adentra. De tal forma que descubra en sí mismo el ser un crítico, desmontar narrativas simplistas, resaltando que la realidad no es estática ni homogénea. Evitando la tentación de universalizar soluciones y, en su lugar, que adopte una lente crítica que busca las causas profundas de los problemas. Desarrollando el talento interno que todos tienen de combinar lo sistémico y holístico, logrando integrar las habilidades blandas y el bienestar emocional.

Por ello se puede especular que el rol del tutor va mas allá de la exclusiva corrección gramatical o metodológica, lleva consigo un engranaje perfecto que lo hace un mentor, un coach y guardián de la ética. Con esta perspectiva es un guía metodológico porque asegura la coherencia interna entre el problema, los

objetivos, el marco teórico y la metodología, lo que puede transformarse en un aumento de la calidad objetiva, produciendo constructos con mayor rigor científico y validez. También se vuelve un mentor afectivo facilitando la gestión emocional del proceso (ansiedad, bloqueo, síndrome del impostor) a través de técnicas y el uso de herramientas para ello, lo que reduce la posibilidad de deserción o demora, incrementando la perseverancia y el bienestar del tutorado.

Asimismo, es un catalizador de competencias, promoviendo el desarrollo de habilidades transferibles como el pensamiento crítico, argumentación, gestión del tiempo, resiliencia, formando profesionales reflexivos y competentes, capaces de aplicar el método científico a problemas complejos sin dejar de lado la ética, el tutor además se convierte en un modelador de conducta, destacando la integridad académica y la responsabilidad social de la investigación lo cual minimiza el plagio y la fabricación de datos, que hoy día arropa a la mayoría de los estudiantes debido al mal uso de la tecnología, con ello se garantiza la confiabilidad del egresado y le da renombre a la institución a la cual pertenece.

Vigencia de la Tutoría Holística Investigativa.

Definitivamente la Tutoría Holística Investigativa, no solo se encuentra en vigencia, sino que su imperiosa necesidad y relevancia están en un auge crítico dentro de la educación superior contemporánea, porque ante la instrumentalización de la educación superior, vista solo como un medio para el empleo, este enfoque tutorial rescata el propósito intrínseco de la investigación, es decir, la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la persona. Como lo exponen Cáceres, Yépez, Punto y Rondón (2025) en su artículo de investigación y afirman que la instrucción holística “aboga hacia una educación integral que contemple la complejidad de la condición humana” (p.1). Aunado a los retos actuales como el cambio climático, la desigualdad social, la crisis de salud global, por ejemplo, exigen que los investigadores no sean meros robots,

lentos de pasos, procesos y tecnicismos, sino pensadores sistémicos y éticos. Por ello, forma esta capacidad de ver el problema desde múltiples ángulos (Ser Holístico).

Por otra parte, la tutoría tradicional, enfocada solo en la entrega de capítulos, ha demostrado ser insuficiente. Se requiere un acompañamiento robusto que aborde las barreras no académicas, es decir, las personales y emocionales. Incluso provee un espacio de conexión humana profunda y reflexiva, esencial para el desarrollo de la identidad profesional, en medio de un entorno digitalizado y fragmentado.

Conclusiones.

La Tutoría Holística Investigativa se sostiene en un corpus teórico plural y multidimensional, que integra andragogía, filosofía, epistemología y psicología. Esta riqueza conceptual le otorga vigencia y pertinencia en la educación superior contemporánea, es una respuesta pedagógica de vanguardia a las exigencias de un entorno académico y profesional que demanda integridad, resiliencia y pensamiento crítico, demandando formar investigadores capaces de pensar críticamente, actuar éticamente y producir conocimiento con impacto social.

Su vigencia no es una moda, sino una necesidad estructural que garantiza que las investigaciones, rutinarias o trabajos finales de grado, no sean solo documentos, sino productos de un proceso formativo integral y transformador.

La vigencia también se evidencia en la relación Tutor - Tutorado, porque no es simplemente una interacción administrativa, sino una alianza pedagógica y de crecimiento mutuo cuya calidad determina el éxito del proceso. Donde radica en su capacidad para transitar de una relación vertical y jerárquica, (tutor revisa y manda, estudiante acata y corrige) a una horizontal y colaborativa, pues

el tutor no impone respuestas, sino que guía con preguntas mayéuticas que fuerzan al estudiante a articular su propio razonamiento investigativo.

Además de aportar ese plus en la gestión de las habilidades blandas, en esos momentos que tienden a ser álgidos y que definitivamente no sólo preparan al tutorado para la trayectoria investigativa, sino que va mas allá de lo académico, es trascendental, porque les da las herramientas necesarias para actuar en cualquier situación, y deban indagar, tomar notas e inferir con diversas perspectivas, tal cual como cuando Sócrates preparaba a sus pupilos, lo hacía con un enfoque integral que les permitiera desenvolverse en cualquier situación, para muestra un botón lo importante que fue Platón, el desarrollo y la trascendencia que tuvo como discípulo y también posteriormente como formador de formadores, entre ellos Aristóteles.

En fin, la vigencia de la Tutoría Holística Investigativa se cimienta en que es intrínsecamente un proceso de mentoría transformacional, sostenida por la empatía, el rigor metodológico y un compromiso compartido con la excelencia.

Referencias

- Aguayo.co. (2023). **Pensamiento Sistémico: Un enfoque holístico para mejorar la Experiencia de Usuario**. Aguayo.co. <https://aguayo.co/es/blog-aguayo-experiencia-usuario/pensamiento-sistemico-enfoque-holistico-para-mejorar-experiencia-usuario/>
- Aldana, J. (2021). **Historia de la Andragogía de la Educación Superior**. Timetoast.com. <https://www.timetoast.com/timelines/historia-de-la-andragogia-en-la-educacion-superior>
- Anónimo (2023). **¿Qué es la educación holística y cómo desarrollarla en el aula?**. Educo.org. <https://www.educo.org/blog/la-educacion-holistica-y-como-desarrollarla-aula>.
- Builes, I. (2024). **Del isomorfismo al isodinamismo en la filosofía de Gilbert Simondon**. Scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492024000200323#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20isomorfismo,relaci%C3%B3n%20de%20identidad%20entre%20ellos.

- Cáceres, E., Punto, E., Rondón, R. y Yepez, P. (2025). **Modelo Holístico: Implicancias en la Educación Actual**. Scielo. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662025000100291
- Cardiel, D.(2022),**Las diez universidades más antiguas del mundo**.Ethic.es. <https://ethic.es/las-diez-universidades-mas-antiguas-del-mundo>.
- De Berrios, O.(2009). **Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. Nivel**. Redalcy. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). Real Academia Española. Recuperado de<https://dle.rae.es/vigencia>
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). **Biografía de Platón** [Internet]. biografiasyvidas.com. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/platon.htm>
- Flores, C. (2025). **Trabajo en Formato APA: Artículo de Revisión (Profesional)**. Apa.org.ve. <https://apa.org.es/apa-pautas-de-estilo-y-gramatica/investigacion-y-publicacion/articulo-de-revision-formato-apa-profesional/>
- García, M. (2024). **La tutoría universitaria en la era digital con un enfoque espiritual y axiológico**. Elnacional.com. <https://www.elnacional.com/2024/11/la-tutoria-universitaria-en-la-era-digital-con-un-enfoque-espiritual-y-axiologico/>
- González, C. Gonzalez, N., Martinez, P., Pérez, F. (2024). **Valoración de la Tutoría por parte del alumnado universitario**. scielo.org.co. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n91/0120-3916-rcde-91-99.pdf>
- Gurría, E. (2022).**La Transversalidad en la Educación**. Revista Aula en <https://revistaaula.com/la-transversalidad-en-educacion/>
- Imaginario, A.(S/F). **Platón: biografía, aportaciones y obras del filósofo griego**.Culturagenial.com. <https://www.culturagenial.com/es/platon/>
- Labra, O(2020).**Positivismo y Constructivismo: Un análisis para la investigación social**.Universidad Central de Chile en <https://files.core.ac.uk/download/pdf/268587751.pdf>
- Llamas,A. (2013). **Holismo y Psicoterapia Gestalt**. Gestalnet. En <https://gestaltnet.net/gestaltoteca/documentos/articulos/holismo-psicoterapia-gestalt>

- Luna, A. (2023). **Totalidad concreta y perspectiva filosófica**. Revista Aces. Centro Mexicano de Estudios Económicos y Sociales. En <https://cemees.org/2023/11/15/totalidad-concreta-y-perspectiva-filosofica/>
- Mogollón, A. (2006). **Alcanzar el éxito en la tutoría universitaria debe ser visionario, holístico e innovador en la construcción del conocimiento**. servicio.bc.uc.edu.ve. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volln27/27-7.pdf>
- Montesori, M. (2024). **Enfoque Holístico en la educación**. Montessorispace.com. <https://montessorispace.com/blog/enfoque-holistico-educacion/>
- Navarrete, Z. y Tomé, J. (2022). **La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica**. Scielo en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382022000200209#fn12
- Ortiz, M. (2017). **Aristóteles: biografía, aportaciones y obras**. Culturagenial.com. <https://www.culturagenial.com/es/aristoteles/>
- Rodríguez, S. y Carvajal, I. (2024). **El método sociocrítico de la investigación: subjetividad y complejidad**. Ethos. Recuperado de <https://revistaethos.uniojeda.edu.ve/index.php/RevistaEthos/article/view/75/66>
- Roh, C. (2014). **Educación holística - en la encrucijada de las corrientes de desarrollo (Transiciones - Tercera Parte)**. Waldorf-resources.org. <https://www.waldorf-resources.org/es/una-sola-vista/educacion-holistica-en-la-encrucijada-de-las-corrientes-de-desarrollo-transiciones-tercera-parte>
- Universidad B Bicentenario de Aragua. (2017). **Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación de Trabajos de Grados y Tesis Doctorales**. San Joaquín de Turmero, República Bolivariana de Venezuela. Disponible: <http://postgrado.campusvirtualuba.net.ve/aula/>
- Valera, A. (2021). **¿Cómo entendemos la tutoría?**. campus.trilema.es. <https://campus.trilema.es/como-entendemos-la-tutoria/>
- Wernicke, C. (s/f). **¿Qué es Holismo?**. Holismo.org.ar. Recuperado de <https://www.holismo.org.ar/index.php/holismo/que-es-holismo>